

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
Протокол № 4 от « 14 » 09 2022 г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №11 г.Лениногорска»
Республики Татарстан**

Срок реализации: 2021-2026гг.

**Паспорт Программы развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №11 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан**

<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>-Федеральный закон № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; -Конвенция о правах ребенка; -Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Устав МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.</p>
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска».</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Развитие МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» в интересах формирования гармонично развитой, социально-активной, творческой, здоровой личности как важнейшего фактора экономического и социального прогресса общества. Формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и воспитание социально адаптированной конкурентноспособной личности в условиях реализации ФГОС.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>Обеспечить обновление содержания образования в соответствии с ФГОС, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала. Внедрить образовательные технологии, обеспечивающие развитие функциональной грамотности школьников, компетенций XXI века, повышение их мотивации к обучению и международную конкурентоспособность. Создать условия, максимально благоприятствующие укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников. Внедрить новые образовательные, информационные и коммуникативные технологии обучения и развития учащихся. Обеспечить единство семьи и школы в подходах к воспитанию детей и подростков на основе общечеловеческих ценностей.</p>

	<p>Обеспечить условия для профессионального и личностного роста педагогов МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска».</p> <p>7. Сохранить и обеспечить рациональное использование финансовых, материально-технических, кадровых, программно- методических и других ресурсов, повысить эффективность использования бюджетных средств.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико- проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); -Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022 -2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация мероприятий плана действий Программы; -Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО; -Реализация образовательных и воспитательных проектов; -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь– август 2026 года) - аналитико- обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Исполнители основных мероприятий	Все участники образовательного процесса МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска».
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бюджет школы, -дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, доходы от оказания платных образовательных услуг).
Ожидаемые конечные результаты	<p>Комплекс эффективных, устойчивых изменений в образовательном пространстве жизни лица и системе взаимоотношений участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обновленные образовательные программы, интегрирующие общее и дополнительное образование с использованием инновационных технологий; -создание воспитательной системы, отличительной чертой которой является интеграция учебной и внеурочной деятельности; -модернизация материально-технической базы МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» в направлении развития ее информационно-коммуникационного пространства; -качественное изменение управления МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» за счет активизации деятельности органов самоуправления и реализации принципов «открытого диалога»; -увеличение числа учащихся МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска», владеющих навыками исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности, участвующих в современных международных, Интернет и телекоммуникационных проектах; -освоение выпускниками компетенций, необходимых для полноценного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества; -расширение участия гимназии в городских, всероссийских, международных конкурсах и программах; -формирование высокого уровня имиджевых характеристик гимназии; -повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности

	<p>выпускников МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» на рынке труда города Лениногорск, Республики Татарстан, Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение информационной культуры школьников ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; - учащиеся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - успешная реализация инклюзивного образования в школе.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Ежегодный анализ итогов реализации Программы на Педсовете МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»</p>

**1. Информационная справка
о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский
муниципальный район» Республики Татарстан**

Общая характеристика школы

Год ввода МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» республики Татарстан (далее – Гимназия) в эксплуатацию – 1961 год.

Юридический и фактический адрес Гимназии 423250, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Кутузова, дом 2

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 16 л 01 РТ №0002706 от 13 июля 2015 года

Государственная регистрация юридического лица: 1021601977418

Аккредитация: регистрационный № 3514 от 26 апреля 2016 года. Учредителем Гимназии является исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Государственно-правовой статус – общеобразовательное учреждение.

Организационно-правовая форма Гимназии – муниципальное образовательное учреждение, находящееся на бюджетном финансировании.

Гимназия имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзалы, бассейн, оборудованные кабинеты.

Библиотека Гимназии имеет в своем фонде 15489 экземпляров учебников, методической и художественной литературы – 8332 экземпляров.

Режим работы Гимназии: занятия в школе проводятся в одну смену в течение пяти дней в неделю в 1 классах, шести дней в неделю в 2-11 классах.

В Гимназии имеются три ступени образования:

1 ступень (1-4 классы) - начальное общее образование - 4 года обучения,

2 ступень (5-9 классы) - основное общее образование - 5 лет обучения,

3 ступень - (10-11 классы) среднее полное (общее) образование - 2 года обучения Среднее количество учащихся в классе – 27,1 уч.-ся.

**Численность контингента учащихся Гимназии по параллелям
(2021-2022 учебный год)**

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество детей	94	97	99	84	76	77	85	58	54	19	17

Наименование помещения	13	3	4	1	0	0	3	6	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	
Начальные классы																								
Русский язык, литерат.																								
Математика																								
Физика																								
Химия																								
Информатика																								
Родной (татарский) язык																								
Английский язык																								
география																								
История																								
технология																								
Музыка																								
ИЗО																								
Хореография																								
Кабинет логопеда																								
Кабинет психолога																								
Мастерские																								
Спортивный зал																								
Бассейн																								
Медицинский кабинет																								
Столовая																								
библиотека																								
Музей																								

Итоги реализации Программы развития на 2016-2020 года

В МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» сложился творчески работающий коллектив педагогов -

единомышленников, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной работе.

1. Освоены программы и учебно-методические комплексы, обеспечивающие повышенный уровень обучения профильным дисциплинам: математике, физике, информатике; русскому языку, истории.

2. Разработаны и апробированы содержание, технологии реализации ФГОС в 1-4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах.

3. Начата работа по координации действий семьи и гимназии в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни и по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.

4. В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и рост компетенций учащихся.

5. Успешно функционирует воспитательная система Гимназии. Сложилась система работы с одаренными детьми.

6. Создана система психолого-педагогического обеспечения учебно- воспитательного процесса.

7. Гимназия обладает высококвалифицированными кадрами, уровень квалификации учителей, работающих в гимназических классах, позволяет осуществлять профильное обучение.

8. В Гимназии имеется необходимая материально-техническая база.

9. Созданы условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

10. Обеспечен равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями,

11. Расширены возможности социализации учащихся.

12. Создана и эффективно функционирует система платных образовательных услуг.

13. Организована деятельность информационно-библиотечного центра.

2. Проблемно-ориентированный анализ результатов работы МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»

2.1. Анализ результатов обучения, воспитания, развития учащихся МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»

МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» (далее - Гимназия) является средним общеобразовательным заведением. Его образовательная деятельность нацелена на решение ряда задач:

- обеспечение повышенного уровня образования на основе глубокой и специализированной подготовки учащихся по гуманитарным предметам;

- реализация принципа дифференциации образования с учетом потребностей учащихся;

- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.

Основными критериями оценки качества обучения в Гимназии являются:

- качество обучения, успеваемость учащихся (определяется по итогам ЕГЭ, ОГЭ, результатов контрольных, диагностических работ по линии МО и Н РТ, Управление образования г.Лениногорска, по линии ВШК),

- количество выпускников Гимназии, награжденных золотыми и серебряными медалями,

- результаты участия учащихся Гимназии в предметных олимпиадах, результаты участия учащихся Гимназии в конкурсах исследовательских работ;

- результаты поступления выпускников в вузы.

Результаты обучения учащихся гимназии свидетельствуют об их стабильности и высоком качестве.

Качество знаний и успеваемость учащихся 2-11 классов

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
57,6/100	58,9/100	59,77/99,44	64/100	56,38/100

В МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» к концу 2020-2021 учебного года количество обучающихся гимназии составило 701 обучающийся (678 обучающихся в 2019-2020 учебном году). Имеют отличные отметки за 2020-21 учебный год по всем учебным предметам 39 (40) ученик начальной школы, 24 (30) учащихся основного звена, 12 (11) учеников старшей школы. Всего по итогам года в гимназии 75 (81) отличников 10,69% (11,94%) от общего числа обучающихся.

Всего по итогам года в гимназии 95 (108) отличников (12,5 (13,9) % от общего числа обучающихся).

ГОД «3»	12	18											
Подтв. год. отм.	32	23											
Выше годовой	3	3											
Ниже годовой	8	17											
Кач-во за год (%)	72,1	58,2											
Успеваемость	100	100											
Качество за экзамен	46,5	37,3											
Динамика (год/экз.)	-25,6	-20,9											

Качество обучения, реализуемое в Гимназии, подтверждается стабильно высоким количеством выпускников, награжденных по окончании общеобразовательного учреждения золотыми и серебряными медалями.

**Количество выпускников 9 классов
МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» получивших аттестаты особого образца**

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во у-ся	0	3	3	6	5

Количество выпускников МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска», награжденных по окончании школы золотыми медалями

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020- 2021
Золото	5	2	6	5	5

**Поступаемость выпускников гимназии
в учреждения профессионального образования
11-е классы**

Количество выпускников 11-х классов	Бюджетный прием в ОО высшего образования								Коммерческий прием в ОО высшего образования								
	РТ		г. Москва		г. С-П		Др. регионы РФ		РТ		г. Москва		г. С-П		Др. регионы РФ		
	Очная ФО	Заочная/вечерняя	Очная ФО	Заочная/вечерняя	Очная ФО	Заочная/вечерняя	Очная ФО	Заочная/вечерняя	Очная ФО	Заочная/вечерняя	Очная ФО	Заочная/вечерняя	Очная ФО	Заочная/вечерняя	Очная ФО	Заочная/вечерняя	
19	5	0	1	0	2	0	2	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0

ОО высшего образования за пределами РФ	Поступление в профессиональные ОО	Трудоустроились	Не трудоустроены, не обучаются
0	1	0	0

9-е классы:

Количество выпускников 9-х классов	Из них продолжают обучение в ОО		
	В 10-х классах ОО	Поступление в профессиональные ОО	
		Бюджетный прием	Коммерческий прием
43	11	30	0

Как показывает анализ приведенных данных, в среднем у 35% обучающихся выбор профиля обучения

в гимназии соответствует профилю высшего учебного заведения, в который они впоследствии поступили, 65% — выбрали профильные классы, не определив направление дальнейшего образования.

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что в гимназии необходимо отладить систему комплектования профильных классов, так как имеет место проблема обоснованности выбора профиля обучения рядом старшеклассников.

Важным показателем качества образования является уровень социальной компетентности учащихся и профессионального самоопределения, что отражается в реализации жизненных планов выпускников. Социологические исследования и анализ реального трудоустройства выпускников гимназии показали высокий уровень реализации их жизненных планов.

Учащиеся гимназии успешно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты участия в муниципальном и республиканском этапах всероссийской и республиканской олимпиады школьников и Республиканской олимпиаде «Путь к успеху» в 2020-2021 учебном году

Из нашей школы в муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников участвовали 72 учащихся из них 25 (34,7%) стали победителями и призёрами, из них 9 (12,5%) стали победителями, а 16 (22,2) учащихся призёрами. Среди победителей и призёров 6 учащихся по естественно – математическому, 9 по гуманитарному, 7 по национальному циклу, 3 ученика по физической культуре.

Учащиеся МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» стали победителями и призёрами республиканского этапа предметной олимпиады школьников по математике, физике, химии, литературе; участниками по татарской литературе и русскому языку.

Результаты муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников

№	Ф.И.О. ученика	предмет	класс	место	Ф.И.О. учителя	№ приказа
1	Алиев Амир	математика	4Б	победитель	Саримова Л.Ф.	№ 835 от 24.11.2020 г.
2	Колсанов Илья	математика	10	победитель	Каримова А.А.	№ 846 от 26.11.2020 г.
3	Исламову Камиллу	МХК	11	призёр	Султанова Х.Х	№853 от 27.11.20 г.
4	Колсанов Илья	история	10	призёр	Шелабаева О.Г	№891 от 2.12.2020
5	Галеев Рудольф	обществознание	9А	призёр	Шелабаева О.Г	№ 897 от 4.12.2020
6	Самец Никита	ОБЖ	4б	призёр	Саримова Л.Ф.	№ 915 от 9.12.2020
7	Колсанов Илья	физика	10	призёр	Каримова А.А.	№ 946 от 18.12.2020 г.
8	Сафуанову Эмира	технология	7б	призёр	Султанова Х.Х.	№962 от 22.12.2020
9	Галиева Рудольф	Рус язык	9А	победитель	Хуснутдинова Ф.Х	№ 952 от 21.12.2020
10	Муллагалимова Ришат	Рус язык	11	победитель	Зубаирова А.У.	№ 952 от 21.12.2020
11	Шарифуллину Гульнур	Рус язык	11	призёр	Зубаирова А.У	№ 952 от 21.12.2020
12	Матмуратов Ильназ	Физическая культура	7Б	Призёр	Сайфиева А.Р.	№ 951 от 21.12.2020
13	Мустафину Алсу	Физическая культура	9А	Призёр	Хасанова Р.Н.	№ 951 от 21.12.2020
14	Вильданов Ильназ	Физическая культура	10	призёр	Сайфиева А.Р.	№ 951 от 21.12.2020
15	Хазиева Ильвина	Русская литература	8А	победитель	Хуснутдинова Ф.Х	№ 967 от 23.12.2020
16	Мустафина Алина	Русская литература	11	победитель	Зубаирова А.У.	№ 967 от 23.12.2020
17	Галиев Рудольф	Русская	9А	призёр	Хуснутдинова	№ 967 от

		литература			Ф.Х	23.12.2020
18	Халикова Камилла	Русская литература	11	призёр	Зубаирова А.У.	№ 967 от 23.12.2020
19	Муханова Снежана	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп для школ с русским языком обучения	9Б	призёр	Закирова З.М	№ 987 от 29.12.2020
20	Хабибуллина Эльвина	родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	11	победитель	Самигуллина В.М.	№ 991 от 29.12.2020
21	Сафуанова Энира	родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	7Б	призёр	Закирова З.М.	№ 991 от 29.12.2020
22	Хазиева Ильвина	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	8А	победитель	Самигуллина В.М.	№ 989 от 29.12.2020
23	Валиев Ришат	Родной (татарский) язык для учащихся школ с родным языком обучения	5А	победитель	Шарифуллина Г.Т.	№ 989 от 29.12.2020
24	Хабибуллина Эльвина	Родной (татарский) язык для учащихся - татар школ с русским языком обучения	11	призёр	Самигуллина В.М.	№ 988 от 29.12.2020
25	Сафуанова Энира	Родной (татарский) язык для учащихся - татар школ с русским языком обучения	7Б	призёр	Закирова З.М. 84	№ 988 от 29.12.2020

Результаты республиканского этапа олимпиады школьников

№	Ф.И. учащегося	Предмет	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
1	Колсанов Илья	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников «Путь к олимпу» (физика)	10	Призёр	Галиуллина Фануза Хоснелхаматов на
2	Колсанов Илья	Заключительный этапа республиканской олимпиады школьников «Путь к олимпу» по математике	10	победитель	Каримова Алсу Амировна
3	Галеев Рудольф	Заключительный этапа республиканской олимпиады школьников «Путь к олимпу» по	9А	призёр	Галеева Венера Фиргатовна

		химии			
4	Мугаллимов Ришат	РЭ ВсОШ по русскому языку	11	участник	Зубаирова Альфия Ураловна
5	Мустафина Алина	РЭ ВсОШ по литературе	11	призёр	Зубаирова Альфия Ураловна
6	Колсанов Илья	РЭ ВсОШ по математике	10	призёр	Каримова Алсу Амировна
7	Хабибуллина Эльвина	РЭ ОШ по родной (татарской) литературе	11	участник	Самигуллина Венера Минсагитовна
8	Алиев Амир	Республиканская олимпиада по математике	4Б	призёр	Саримова Л.Ф.

Результаты работы с одаренными детьми по МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» за 2020-2021 учебный год

№	Республиканская олимпиада (указать по какому предмету)	Ф.И.О.ученика	класс	место	учитель
1	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит»	Минязова Г.Н	6	участник	Каримова А.А.
2	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит»	Подпалова А.Ю.	6	участник	Каримова А.А.
3	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит»	Набиуллина М.Р.	6	участник	Каримова А.А.
4	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит»	Мифтахова К.Р.	5	участник	Каримова А.А.
5	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит»	Мустафин Б.Р.	5	участник	Каримова А.А.
6	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит»	Касимов А.А.	5	участник	Каримова А.А.
7	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит»	Валиев Р.Н.	5	участник	Каримова А.А.
8	Олимпиада по окружающему миру «Эрудит» (очно)	Шакирзянов Айзат Алмазович	2Б	призёр	Трофимова З.А.
9	Олимпиада по русскому языку «Эрудит» (очно)	Фархутдинова Ралия Равилевна	2Б	участник	Трофимова З.А.
10	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Эверест» 3 октября 2020	Мозгунова Анна Вячеславовна	2В	Призёр	Тагирова Р.З.
11	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Эверест» 3 октября 2020	Мукминов Даниэль	2В	победитель	Тагирова Р.З.
12	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Эверест» 3 октября 2020	Шохин Евгений Игоревич	2В	призёр	Тагирова Р.З.
13	Республиканская олимпиада по русскому языку и литературе для младших школьников «Эверест»	Губайдуллин Мурат Азатович	2В	призёр	Тагирова Р.З.

	17 октября 2020				
14	Республиканская олимпиада по русскому языку и литературе для младших школьников «Эверест» 17 октября 2020	Мозгунова Анна Вячеславовна	2В	призёр	Тагирова Р.З.
15	Республиканская олимпиада по русскому языку и литературе для младших школьников «Эверест» 17 октября 2020	Чудак Арсений Андреевич	2В	победитель	Тагирова Р.З.
16	Республиканская Метапредметная олимпиада для школьников 1-4 классов 6 февраля 2021	Мукминов Даниэль Артемович	2В	победитель	Тагирова Р.З.
17	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит» 13 февраля 2021	Мукминов Даниэль Артемович		Победитель	Тагирова Р.З.
18	Республиканская олимпиада по русскому для школьников 1-6 классов «Эрудит» 27 февраля 2021	Мукминов Даниэль Артемович		Победитель	Тагирова Р.З.
19	Республиканская олимпиада по русскому для школьников 1-6 классов «Эрудит» 27 февраля 2021	Губайдуллин Мурат Азатович	2В	призёр	Тагирова Р.З.
20	Республиканская олимпиада по русскому для школьников 1-6 классов «Эрудит» 27 февраля 2021	Чудак Арсений Андреевич	2В	призёр	Тагирова Р.З.
21	Республиканская олимпиада по русскому для школьников 1-6 классов «Эрудит» 27 февраля 2021	Шохин Евгений Игоревич	2В	призёр	Тагирова Р.З.
22	Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит» 13 марта 2021	Мукминов Даниэль Артемович	2В	Победитель	Тагирова Р.З.
23	Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит» 13 марта 2021	Губайдуллин Мурат Азатович	2В	призёр	Тагирова Р.З.
24	Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит» 13 марта 2021	Шохин Евгений Игоревич	2В	призёр	Тагирова Р.З.
25	Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит» 13 марта 2021	Ясовнев Вадим Эдуардович	2В	призёр	Тагирова Р.З.
26	Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит» 20 марта 2021	Калугина Анастасия Алексеевна	2В	призёр	Тагирова Р.З.
27	Республиканская олимпиада по математике, логике, информатике для школьников 1-5 классов «Лимон»	Идиятова Аделина Айратовна	1В	Призёр	Абдуллина Рамиля Иршатовна
28	Республиканская олимпиада по русскому языку «Эрудит»	Валиуллина Айгуль Эльдаровна	5 А	призёр	Осипова Айгуль Наилевна
29	Республиканская олимпиада по русскому языку «Эрудит»	Касимов Азамат Азатович	5 А	призёр	Осипова Айгуль Наилевна
30	Республиканская олимпиада по русскому языку «Эрудит»	Подпалова Анна Юрьевна	6 А	призёр	Осипова Айгуль Наилевна

№	Всероссийская олимпиада (указать по какому предмету)	Ф.И.О. ученика	клас с	место	учитель
1	Межрегиональная очная олимпиада	Гайсин Даниэль	1Б	Гран-при	Галкаева Р.Р.

	«Черчу» (матем.) среди участников ОУ РФ				
2	Всероссийский математический турнир «Зеленая математика» 19 февраля 2021	Мукминов Даниэль Артемович	2 в кл	Победитель	Тагирова Р.З.
3	Всероссийский математический турнир «Зеленая математика» 19 февраля 2021	Борисова Екатерина Сергеевна	2 в кл	Призер	Тагирова Р.З.
4	Всероссийский математический турнир «Зеленая математика» 19 февраля 2021	Шохин Евгений Игоревич	2 в кл	Призер	Тагирова Р.З.

Научно-практические конференции

№	Муниципальная научно-практическая конференция (название)	Ф.И.О.ученика	класс	место	учитель
1	Муниципальный конкурс «Лучшая научно-исследовательская работа по творчеству Г.Тукая»	Билалова Гузель	9А	Диплом II степени	Самигуллина В.М.
2	Научно-практическая конференция школьников «Конструируй. Исследуй. Оптимизируй»	Сафуанова Э.	7б	1	Галимова Л.Р.
3	Конкурс исследовательских работ «Знатоки родного края»	Амирханов А.	7б	3	Галимова Л.Р.
4	Муниципальный конкурс «Лучшая научно – исследовательская работа по творчеству Г.Тукая»	Шарифуллина Зульфия Айратовна	10	1	Шарифуллина Гульнара Тагировна
5	Конкурс по английскому языку «New Generation 2»	Мирзакаев Руслан	7А	призёр	Алексеева И.К

№	Республиканская научно-практическая конференция (название).	Ф.И.О.ученика	класс	место	учитель
1	V республиканская научно-практическая конференция имени В. Д. Шашина для учащихся школ и студентов средних профессиональных образовательных учреждений Республики Татарстан	Мустафина Алина	11	победитель 87	Самигуллина В.М.
2	Республиканская научно-исследовательская конференция им. Р. Миннуллина	Замалиев Камиль	6А	сертификат	Самигуллина В.М.
3	Республиканская научно-исследовательская конференция им. Р. Миннуллина	Хабибуллина Эльвина	11	сертификат	Самигуллина В.М.
4	XIII открытая республиканская конференция исследовательских и проектных работ младших школьников имени С.Ф. Морозова	Петров Артур Ярославович	1А	2	Абуляизова Ф.Ш.
5	Республиканский семинар-практикум «Реализация проекта «Шахматный всеобуч»: опыт образовательных учреждений Лениногорского муниципального района» Музыкально-театрализованное представление «Встреча у придорожного кафе «КоФеКлaСПе»»	Творческий коллектив «Энже бөртекләре»	2а		Ахметшина Ф.З. Шарапова З.Л. Шишкина Р.Р.

6	XII Республиканском конкурсе научно-исследовательских работ(проектов) «Новое поколение-2020»	Галиев Рудольф	9А	Призёр	Хуснутдинова Ф.Ф.
7	XII Республиканский конкурс научно-исследовательских работ (проектов) «Новое поколение – 2020»	Кулакова Екатерина Сергеевна	9А	1 место	Осипова Айгуль Наилевна
8	XVIII региональная научно-практическая конференция «Школьники – науке XXI века»	Сафуанова Эзира Радиковна.	7	участник	Закирова З.М.
9	Зональная конференция Р.Фахретдина	Лазарева Валерия Валерьевна	4Б	участие	Касимова Л.А
10	Зональная конференция Р.Фахретдина	Лазарева Милена Валерьевна	4Б	участие	Касимова Л.А

№	Всероссийская научно-практическая конференция (название)	Ф.И.О. ученика	клас с	место	учитель
1	Межрегиональная научно-практическая конференция имени М. Джалиля («Жэлил укулары»)	Галиуллин Равил	9А	Диплом II степени	Самигуллина В.М.
2	Всероссийский конкурс сочинений	Кулакова Екатерина	9А	Победитель	Хуснутдинова Ф.Ф.

№	Международная научно-практическая конференция (название).	Ф.И.О. ученика	клас с	место	учитель
1	XIX Международная молодёжная научно-исследовательская конференция имени К. Насыри, 2021	Хабибуллина Эльвина	10	Диплом I степени	Самигуллина В.М.
2	Международная научно – исследовательская конференции имени Каюма Насыри	Шарифуллина Гульнур Газинуровна	11	1 место	Зубаирова А.У.

Конкурсы

№	Республиканские конкурсы (название)	Ф.И.О. ученика	клас с	место	учитель
1	Зональный конкурс молодых писателей «Илһам канатында», номинация «Тезмә эсәр»	Рахманова Сомбель	6А	2 место 88	Самигуллина В.М.
2	Зональный конкурс молодых писателей «Илһам канатында», номинация «Тезмә эсәр»	Миннебаев Ильшат	8А	участник	Самигуллина В.М.
3	Зональный конкурс молодых писателей «Илһам канатында», номинация «Тезмә эсәр»	Хусаенова Азалия	6А	участник	Самигуллина В.М.
4	Зональный этап Республиканского конкурса «Моя инициатива»	Сафуанова Э.	7Б	1	Галимова Л.Р.
5	III Открытый Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке»	Садыкова Диана	3 а	победитель	Галимова В.Л.
6	Туган тел каналы оештырган “Өйрэтэләр мәктәпләрдә” телевизион концерт	Хусаенов Фаиз	3А	лауреат	Галимова В.Л.
7	I республиканский детско-юношеский театральный фестиваль-конкурс «HeСтоЛица»	коллектив		призер	Галимова В.Л. Шарапова З.Л Ахметшина Ф.З.

8	Конкурс-фестиваль “Живой родник”, Вокал	Динекаев Дамир	4б	3 лауреат	Ахметшина Ф.З.
9	Республиканский детский национальный театральный фестиваль “Сәхнә көзгесе”	Театральный коллектив “Айсылу”		2 лауреат	Ахметшина Ф.З. Шарапова З.Л.
10	Фестиваль “НеСтоЛица”	Творческий коллектив “Энже бөртекләре”	6а	2 лауреат	Ахметшина Ф.З. Шарапова З.Л.
11	Всероссийский конкурс сочинений - 2020 (мун. этап)	Зияншина Регина Расиховна	11	призёр	Зубаирова А.У.
12	Мәшһүр галим һәм язучы Ризәтдин Фәхрәтдин исемендәге төбәкара конференциясе	Сыркина Дарина	3б	лауреат	Гараева З.М.
13	«Рисуем героев любимых стихотворений Мусы Джалиля»	Сыркина Дарина	3б	лауреат	Гараева З.М.
14	Конкурс чтецов «Все о Новом годе»	Фархутдинова Раляя Равилевна	2Б	III	Трофимова З.А.
15	Республиканский конкурс «Стань Одной Командой. СОК»	ДОО «Ак Барс»	7-11	Участники	Михайлова О.В.
16	Конкурс стихов ГТО	Шаймарданова Зилия	5в	Участие	Михайлова О.В.
17	Фольклорный конкурс «Живи родник»	Динекаев Дамир Ильшатович	4Б	победител ь	Касимова Л.А. Саримова Л.Ф
18	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок Деду Морозу»	Сафина Елизавета	1Б	2-ое	Галкаева Р.Р.
19	Республиканский конкурс поэтов и чтецов «Мы о войне стихами говорим»	Мифтахова Камила Римовна	5 А	3 место	Осипова Айгуль Наилевна
20	Г.Тукайның 135 еллыгына багышланган зонакүләм “Илһам канатында” яшь язучылар бәйгесе	Талипов Рияз Ринатович	7А	III место	Шарифуллина Г.Т.
21	Детский конкурс стихов в рамках Республиканского фестиваля детского творчества «Мы разные, но мы – едины!»	Талипов Рияз Ринатович	7А	Диплом специальн ой номинации «За любовь к родному языку»	Шарифуллина Г.Т.
22	Республиканский конкурс “Читаем Тукая” среди детей дошкольного и школьного возраста	Талипов Рияз Ринатович	7А	Диплом I степени	Шарифуллина Г.Т.
23	Республиканский конкурс детских проектов посвященном 90-летию создания Всесоюзного комплекса ГТО и Году родных языков и народного единства	Талипов Рияз Ринатович	7А	Ждем результат	Шарифуллина Г.Т
24	XIII республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ОВЗ и инклюзивных групп «МЫ ВСЕ МОЖЕМ!»	Сахапова Ралина	3 а	I	Хасаншина Р.С.
25	Открытый республиканский конкурс вокального искусства «Музыкальный звездапад»	Фархутдинова Раляя	2 Б	III	Хасаншина Р.С.
26	Открытый республиканский конкурс вокального искусства «Музыкальный	Михайлова Эвелина	6 Б	II	Хасаншина Р.С.

	звездапад»				
27	Республиканский фестиваль-конкурс «Первые шаги»	Сахапова Ралина	3 А	III	Хасаншина Р.С.

№	Всероссийские конкурсы (название)	Ф.И.О.ученика	клас с	место	учитель
1	Всероссийский конкурс юных поэтов и писателей «Илһам» («Вдохновение»)	Миннебаев Илшат	8А	лауреат	Самигуллина В.М.
2	Межрегиональный конкурс чтецов «Всё о зиме и новом годе»	Осипова Эмилия Владиславовна	1 В	3 место	Осипова Айгуль Наилевна
3	III Всероссийский конкурс творческих работ «Сказки, которые я люблю»	Мансуров Темир Ильмирович	2Б	I	Трофимова З.А.
4	II Всероссийский национальный конкурс чтецов «Я люблю свой родной язык»	Ибряева Софина Евгеньевна	2Б	I	Трофимова З.А.
5	Очный Межрегиональный конкурс чтецов среди участников ОУ РФ	Вагизов Азамат Айратович	2а	II	Минязова Ф.А.
6	Всероссийский конкурс новогодних песен и стихов “Новый год-он торопится, идёт!”	Динекаев Дамир	4б	1 место	Ахметшина Ф.З. Саримова Л.Ф.
7	Бөтенроссия татар фольклор фестивале “Түгәрәк уен”	“Энже бөртекләре”	6а	Лауреат	Ахметшина Ф.З. Шарапова З.Л.

№	Международные конкурсы (название)	Ф.И.О.ученика	клас с	место	учитель
1	III Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Усманова Зарина Ильхамовна	1А	3	Абуляизова Ф.Ш.
2	XI Международный конкурс чтецов им.Г.Тукая	Исламова Амина Рустемовна	1А	2	Абуляизова Ф.Ш.
3	По следам Истории участник конкурса рисунков	Кулакова Екатерина	9 а	участник	Султанова Х.Х.

№	Муниципальные конкурсы (название)	Ф.И.О.ученика	клас с	место	учитель
1	“Татар кызы- 2021”	Гильманова Гузалия	11	90 Диплом II степени	Самигуллина В.М.
2	«Рисуем героев любимых стихотворений Мусы Джалиля »	Амирзянова Ильнара	4а	Диплом	Вагизова М.Г.
3	«Рисуем героев любимых стихотворений Мусы Джалиля »	Мухамадиева Ралина Ришатовна	4а	Диплом	Вагизова М.Г.
4	«Рисуем героев любимых стихотворений Мусы Джалиля »	Шигабутдинова Малика	4а	Диплом	Вагизова М.Г.
5	Эковесна -2021	Махмудова Хатичахон	4 а	Диплом	Вагизова М.Г.
6	Эковесна -2021	Мирзакаева Гульмира Маратовна	4а	Диплом	Вагизова М.Г.
7	“Моңлы Тукай теле”	Омельченко Софья Александровна	4а	2	Вагизова М.Г.
8	Национальный детский фестиваль народного творчества “Без бергә”	Загертдинова Азалия	3а	2 место	Ахметшина Ф.З.

	Народный вокал				
9	Национальный детский фестиваль народного творчества “Без бергэ” Театральное творчество «Жилэкле жэй” Фольклор кичэсе	«Энже бөртекләре»	6а	1 место	Ахметшина Ф.З. Шарапова З.Л.
10	Конкурс детского рисунка «Таинственный космос»	Гиззатуллина Риана Раилевна	1А	Призёр	Абуляизова Ф.Ш.
11	Конкурс детского рисунка «Рисуем любимых героев М. Джалиля»	Гиззатуллина Риана Раилевна	1А	Призёр	Абуляизова Ф.Ш.
12	Конкурс чтецов «Монлы Тукай теле»	Гиззатуллина Риана Раилевна	1А	1 место	Абуляизова Ф.Ш.
13	Конкурс чтецов «Монлы Тукай теле»	Шарапова Ралина Линаровна	1А	1 место	Абуляизова Ф.Ш.
14	Конкурс чтецов «Монлы Тукай теле»	Группа «Бишенчелэр»	5А	1 место	Абуляизова Ф.Ш., Шарифуллина Г.Т.
15	Конкурс приуроченный ко дню геолога	Бикбова А.	8б	Лауреат	Галимова Л.Р
16	Милләтең белән горуран, халкыңның үзе белән	Галимова Гульназ	3А	Победитель	Галимова В.Л.
17	Солдатами не рождаются	Мусина Ралина	3А	призер	Галимова В.Л.
18	Мама –это жизнь	Галимова Гульназ	3А	призер	Галимова В.Л.
19	Конкурс чтецов «Монлы Тукай теле»	Ахметшин Ильяс Алмазович	1А	3место	Абуляизова Ф.Ш.
20	«Мастерская Деда Мороза»	Фельснер Герман	1Б	участие	Галкаева Р.Р.
21	Конкурс чтецов, посвящённый к Году родных языков (школьный тур)	Порозова Любовь	1Б	1-ое	Галкаева Р.Р.
22	Конкурс чтецов, посвящённый к Году родных языков (школьный тур)	Акимова Виктория	1Б	2-ое	Галкаева Р.Р.
23	“Моңлы Тукай теле”	Динекаев Дамир Ильшатович	4Б	3 место	Касимова Л.А.
24	Конкурс эссе и школьных проектов «Листая страницы истории школы»	Хуснуллина Гульгина Дамировна	8Б	2 место	Касимова Л.А.
25	Конкурс рисунков и поделок «Мастерская Деда мороза»	Исламова Эмилия	2а	Ш ₉₁	Минязова Ф.А.
26	Из детских рук-частичку теплоты	ДОО «Ак Барс»	1-11	Диплом победителя	Михайлова О.В.
27	Конкурс видеороликов «С юбилеем РДШ»	ДОО «Ак Барс»	1-11	Диплом победителя	Михайлова О.В.
28	Муниципальный этап республиканского конкурса «Стань Одной Командой. СОК»	ДОО «Ак Барс»	7-10	Диплом победителя, 1 место	Михайлова О.В.
29	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Экспонаты рассказывают»	Сафуанова Энира	7б	Диплом 1 степени	Михайлова О.В.
30	Декада правовых знаний и конвенции ООН о правах ребенка «Правовые знания детям!»	ДОО «Ак Барс»	4-8	2 место	Михайлова О.В.
31	Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам	Михайлова Эвелина	6б	2 место	Михайлова О.В.
32	Жизнь в стиле ЭКО	Идиятова Элина	5в	Участие	Михайлова

					О.В,
33	Поделки по ПДД, посвященного 60-летию полета Ю.А.Гагарина в космос «Дорога в космос»	Идиятова Элина	5в	Участие	Михайлова О.В,
34	Поделки по ПДД, посвященного 60-летию полета Ю.А.Гагарина в космос «Дорога в космос»	Михайлова Эвелина	6б	Участие	Михайлова О.В,
35	Республиканский конкурс, муниципальный этап квест-игры «Минувших дней живая память»	7-8	7а,8а	Участие	Михайлова О.В,
36	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	Мансуров Темир Ильмирович	2Б	III	Трофимова З.А.
37	Муниципальный этап III Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	Фархутдинова Ралия Равилевна	2Б	участник	Трофимова З.А.
38	Патриотический фестиваль патриотического танца, песни, художественного слова	Богдан Яна Игоревна	4 в	2 место	Хамзина Р.Р.
39	Конкурс рисунков по произведениям А. Барто	Морозова Арина	4Б	1	Касимова И.Х
40	Муниципальный конкурс детского творчества «Мама – это значит жизнь»	Байкова Полина Аркадьевна	1В	2 место	Абдуллина Рамиля Иршатовна
41	Муниципальный конкурс детского творчества «Мама – это значит жизнь»	Потапова Екатерина Алексеевна	1В	3 место	Абдуллина Рамиля Иршатовна
42	Муниципальный конкурс на лучшее чтение английского стихотворного произведения	Загертдинова Азалия Ильдаровна	3 А	2 место	Осипова Айгуль Наилевна
43	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений -2020	Вагизов Булат Айратович	6А	победитель	Осипова Айгуль Наилевна
44	Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучшее сочинение», посвященного истории родного края периода Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	Вагизов Булат Айратович	6А	призёр	Осипова Айгуль Наилевна
45	Габдулла Тукайның тууына 135 ел тулу уаеннан районкүләм “Моңлы Тукай теле” бәйгесе	Гизатуллина Карина Маратовна Мифтахова Камила Римовна Мухутдинова Замира Жалиловна Шарипов Ряз Ленарович Гайсина Аделя Ильшатовна	5А	1 место 92	Шарифуллина Г.Т
46	Муниципальный конкурс на лучшее чтение стихотворного произведения на иностранном языке	Минахметов Айнур Альфредович	6Б	участник	Шарифуллина Г.Т
47	Муниципальный конкурс «New Generation»	Зарипова Лиана Фанилевна	9А	участник	Шарифуллина Г.Т
48	Зональная выставка ДПИ «Вдохновение в каждом мгновенье»	Шарабова Самира	9а	учасник	Судтанова Х.Х.
49	Муниципальный конкурс проектов по	Подпалова Анна	6 А	II	Хасаншина

	музыке, посвященного Году родных языков и 80-летию со дня начала Великой Отечественной войны	Насырова Ильвина			Р.С.
50	Муниципальный конкурс детского творчества на лучшее изделие из древесины «Город мастеров»	Омельченко Глеб Куприянов Андрей	5Б	Сертификат участника	Хасаншина Р.С.
51	Соревнование посвященное Международному Дню туризма – общекомандная	Учащиеся 6-7 классов	6-7	1	Хасанова РН
52	Соревнование посвященное Международному Дню туризма «Полоса препятствие»	Учащиеся 6-7 классов	6-7	1	Хасанова РН
53	Соревнование посвященное Международному Дню туризма « Знакомьтесь- это мы!»	Учащиеся 6-7 классов	6-7	3	Хасанова РН
54	Муниципальный этап Всероссийского Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» среди команд общеобразовательных учреждений г. Лениногорска	Команда девушек	9-11	3	Хасанова РН
55	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района	Команда	7а	2	Хасанова РН
56	муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» - Настольный теннис.	Команда юношей	7-8	2	Хасанова РН
57	муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» - стейтбол	Команда девушек	7-8	3 93	Хасанова РН
58	Муниципальный этап Республиканских соревнований Школьная лига по Тег-регби «Будь в игре!»	Команда	3-4	1	Хасанова РН
59	МЭ Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Миргалиева Айсылу	8 А	Призёр	Хуснутдинова Ф.Ф.

Основными показателями эффективности развития системы воспитания являются удовлетворенность учащихся и родителей состоянием воспитательной среды (психологическая составляющая пространства внеклассной деятельности), отсутствие правонарушений и показатели уровня воспитанности. Мониторинг отношения родительской общественности к состоянию среды воспитания позволяет сделать вывод о том, что родители поддерживают основные направления развития воспитательной среды, принимают активное участие в организации внеклассной деятельности классов, школы, посещают тематические родительские собрания в рамках родительского всеобуча, участвуют в работе Попечительского совета, Родительского комитета гимназии.

Учащихся, состоящих на учете в ПДН - 2, на внутришкольном контроле состоит 21 ученик.
Результаты мониторинга уровня воспитанности

Степень	2015 -2016	2016 – 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1- 4	4,65 %	4,62 %	4,75 %	4,76 %	4,79%
5 – 11	4, 3 %	4,4 %	4,4 %	4,6 %	4,71%

Уровень здоровья обучающихся включает уровни их физического и психического здоровья. Уровень физического здоровья каждого ребенка в МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» определяется на основе группы здоровья, который устанавливается по результатам диспансеризации или по записи в медицинской карте, и на основе уровня физического развития, который выявляется по результатам тестирования в начале года на уроках физической культуры.

Показатели распределения по физкультурным группам таковы:

основная группа здоровья – 79,5 % - 563

подготовительная группа здоровья – 19,0% - 135

спец.медгруппы - 1,4 % - 10

Присматривается тенденция ухудшения у учащихся органов дыхания, органов зрения, стало больше учащихся с болезнями желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы, крови и кроветворных органов. К факторам снижения здоровья учащихся можно отнести длительное искусственное сокращение объема произвольной двигательной активности учащихся, чрезмерное использование домашней компьютерной техники, долгое время проведения у телевизора. У большинства учащихся происходит концентрация умственной нагрузки на фоне значительного преобладания двигательной пассивности, что зачастую приводит к выраженным расстройствам и отклонениям в состоянии здоровья.

Большое количество обучающихся с нарушениями осанки требует проведения регулярного подбора мебели, широкого применения массажа, лечебной физкультуры.

Выявленные проблемы побуждают педагогический коллектив к освоению методов контроля за состоянием здоровья детей.

В процессе взросления учащихся проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие: увеличение учебной нагрузки; недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей.

По острой заболеваемости зарегистрировано 536 справок из которых: - инфекционно-паразитарные заболевания – 13;

В целом по гимназии в 2019-2020 учебном году можно обозначить следующие данные по хроническим заболеваниям:

заболевания органов кроветворения – 12;

заболевания органов дыхания – 461;

заболевания органов пищеварения – 73;

заболевания органов мочеполовой системы – 24;

заболевания эндокринной системы – 91;

заболевания нервной системы – 38;

заболевания костно-мышечной системы - 154;

заболевания глаз – 205;

заболевания уха – 0;

заболевания кожи – 15;

94

Присматривается тенденция ухудшения у учащихся опорно-двигательной системы, органов зрения. К факторам снижения здоровья учащихся можно отнести длительное искусственное сокращение объема произвольной двигательной активности учащихся, чрезмерное использование домашней компьютерной техники, долгое время проведения у телевизора. У большинства учащихся происходит концентрация умственной нагрузки на фоне значительного преобладания двигательной пассивности, что зачастую приводит к выраженным расстройствам и отклонениям в состоянии здоровья.

Дети, страдающие хроническими заболеваниями, составляют 11,3%.

2.1. Анализ состояния образовательной среды гимназии.

В настоящее время гимназии развивается как общеобразовательное учреждение.

**Модель развивающей образовательной среды,
обеспечивающей доступное качественное образование
в МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»**



**Организационно-педагогические условия образовательного процесса
в МБОУ «Гимназия №11 г. Ленингорска»**

Количество	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	356	311	34	701
Общее количество классов/ средняя наполняемость классов, в том числе:	13 / 27,3	12 / 2,9	2 / 17	27 / 25,96
общеобразовательных (базового уровня)	-	-	-	-
гимназических	4	5	-	9

Классы	Количество классов-комплектов	Предметы с углубленным и профильным уровнем изучения
1-4	13	-
5-9	12	-
10-11	2	Математика, физика, ИКТ Русский язык, история, право

В гимназии созданы условия, направленные на обеспечение доступности качественного образования.

Система образования в МБОУ «Гимназия №11 г. Ленингорска»

Уровень	Формы	Цели
10-11 класс	Учебные планы профилей, программа элективных курсов, индивидуальные исследовательские программы	Профессиональное самоопределение. Специализированная подготовка (профильное обучение) на основе индивидуальных программ и системы элективных курсов. Совершенствование профильного обучения на основе изучения запросов родителей и обучающихся.
8-9 классы	Учебные планы, программы факультативных курсов, индивидуальные исследовательские программы	Предпрофильная подготовка, предпрофильная профессиональная ориентация. Выравнивание уровня обучения с учетом выбора профиля.
5-7 классы	Учебные планы универсального образования	Обучение, воспитание и развитие детей на основе здоровьесберегающих образовательных технологий в соответствии с принципом природосообразности. Успешная социализация в

		среднем звене.
Начальная школа 1-4 классы	Учебные планы начального образования	Образовательная программа « Начальная школа XXI века» Успешное обучение и воспитание на основе принципа природосообразности и возрастных психологических особенностей, деятельностного подхода. Преимущество информационной среды в начальном и среднем звене. Информатизация и развитие речевых компетенций в области родного и иностранного языков. Интеграция методологии познания и содержания образования.

При Гимназии с 2016 года функционируют группы подготовки для детей старшего дошкольного возраста. Занятия ориентированы на всестороннее развитие детей, развитие психических процессов, необходимых для успешного обучения детей в учреждении.

Количество детей в группе подготовки составляет 20-25 человек. Длительность учебного года для данной категории детей – 7 месяцев. Длительность занятия – 30 минут, частота проведения – 1 раз в неделю (суббота), общее количество занятий– 112.

Нормативной основой взаимоотношений с родителями групп подготовки является соответствующий договор. Средства, получаемые от реализации образовательных услуг по подготовке детей к школе, направляются на заработную плату педагогов и развитие материально-технической базы МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска». В группе подготовки работают 3 учителя, в том числе 1 учитель – с высшей квалификационной категорией, 2 учителя – с 1 квалификационной категорией. К работе в группах подготовки детей привлечен психолог, хореограф. С целью повышения психологической, педагогической культуры родителей проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.

Информация о количестве детей, посещающих группы подготовки в МБОУ «Гимназия № 11 г. Лениногорска»

Количество детей	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	75	75	75	75	75

Стабильность в количестве детей в группах подготовки к обучению в школе свидетельствует о высоком качестве работы педагогического коллектива Гимназии в данном направлении и востребованности данного вида образовательных услуг.

С целью обеспечения индивидуализации образовательных траекторий учащихся, максимально полного удовлетворения запросов родителей и учащихся в гимназии реализуются следующие программы дополнительного образования, имеющие как бюджетную, так и хозрасчетную формы реализации.

В гимназии осуществляется мягкое профилирование учебных дисциплин по двум направлениям: технологический и гуманитарный.

Профильность образования предполагает в учебном плане следующие особенности:
увеличение количества часов в образовательных областях «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ» для класса технологического профиля гимназии;

В МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» реализуются следующие программы дополнительного образования обучающихся:

- внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»;
- кружковая работа в МБОУ «Гимназия № 11 г. Лениногорска»;
- занятия в учреждениях дополнительного образования г.Лениногорска.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся в 2020- 2021 учебном году были организованы курсы внеурочной деятельности в 1-9 классах с количеством учащихся - 682 человек.

Расписание занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах

Класс	Название курса внеурочной	Название программы внеурочной	ФИО руководителя
-------	---------------------------	-------------------------------	------------------

	деятельности	деятельности	
1А	Спортивно-оздоровительное	Хореографическая студия	Шишкина Р.Р.
	Духовно-нравственное	«Наследие Татарстана»	Саримова Л.Ф.
	Общеинтеллектуальное	Шахматы	Ермолаева Е.В.
		«Говорим и поём по английски»	Сапогова Я.С.
		«Умники и умницы»	Саримова Л.Ф.
	Общекультурное	Театральная студия	Шарапова З.Л.
Вокальная студия		Ахметова Ф.З.	
Социальное	«Мир вокруг нас»	Саримова Л.Ф.	
1Б	Спортивно-оздоровительное	Хореографическая студия	Шишкина Р.Р.
	Духовно-нравственное	«Наследие Татарстана»	Хамзина Р.Р.
	Общеинтеллектуальное	Шахматы	Ермолаева Е.В.
		«Говорим и поём по английски»	Сапогова Я.С.
		«Умники и умницы»	Хамзина Р.Р.
	Общекультурное	Театральная студия	Шарапова З.Л.
		Вокальная студия	Ахметова Ф.З.
Арт студия		Хамзина Р.Р.	
Социальное	«Мир вокруг нас»	Хамзина Р.Р.	
1В	Спортивно-оздоровительное	Хореографическая студия	Шишкина Р.Р.
	Духовно-нравственное	«Наследие Татарстана»	Ахметзянова Г.Ф.
	Общеинтеллектуальное	Шахматы	Ермолаева Е.В.
		«Говорим и поём по английски»	Сапогова Я.С.
		«Умники и умницы»	Ахметзянова Г.Ф.
	Общекультурное	Театральная студия	Шарапова З.Л.
		Вокальная студия	Ахметова Ф.З.
Творческая мастерская		Ахметзянова Г.Ф.	
Социальное	«Мир вокруг нас»	Ахметзянова Г.Ф.	
2А	Спортивно-оздоровительное	Хореографическая студия	Шишкина Р.Р.
	Духовно-нравственное	«Наследие Татарстана»	Абуляизова Ф.Ш.
	Общеинтеллектуальное	Шахматы	Ермолаева Е.В.
		«Умники и умницы»	Абуляизова Ф.Ш.
	Общекультурное	Театральная студия	Шарапова З.Л.
		Вокальная студия	Ахметова Ф.З.
Социальное	«Мир вокруг нас»	Абуляизова Ф.Ш.	
2Б	Спортивно-оздоровительное	Хореографическая студия	Шишкина Р.Р.
	Духовно-нравственное	«Наследие Татарстана»	Галкаева Р.Р.
	Общеинтеллектуальное	Шахматы	Ермолаева Е.В.
		«Умники и умницы»	Галкаева Р.Р.
	Общекультурное	Театральная студия	Шарапова З.Л.
		Вокальная студия	Ахметова Ф.З.
Социальное	«Мир вокруг нас»	Галкаева Р.Р.	
2В	Спортивно-оздоровительное	Хореографическая студия	Шишкина Р.Р.
	Духовно-нравственное	«Наследие Татарстана»	Абдуллина Р.И.
	Общеинтеллектуальное	Шахматы	Ермолаева Е.В.
		«Умники и умницы»	Абдуллина Р.И.
Общекультурное	Театральная студия	Шарапова З.Л.	

		Вокальная студия	Ахметова Ф.З.
	Социальное	«Мир вокруг нас»	Абдуллина Р.И.
3А	Спортивно-оздоровительное	Хореографическая студия	Шишкина Р.Р.
		«Регби»	Махубрахманова Р.Н.
	Духовно-нравственное	«Наследие Татарстана»	Минязова Ф.А.
	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Минязова Ф.А.
		«Занимательная грамматика»	Минязова Ф.А.
	Общекультурное	Театральная студия «Айсылу»	Шарапова З.Л.
Вокальная студия «Энже бөртекләре»		Ахметова Ф.З.	
Социальное	«Мир вокруг нас»	Минязова Ф.А.	
3Б	Спортивно-оздоровительное	Хореографическая студия	Шишкина Р.Р.
		«Регби»	Махубрахманова Р.Н.
	Духовно-нравственное	«Наследие Татарстана»	Трофимова З.А.
	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Трофимова З.А.
	Общекультурное	Театральная студия	Шарапова З.Л.
		Вокальная студия	Ахметова Ф.З.
Социальное	«Мир вокруг нас»	Трофимова З.А.	
3В	Спортивно-оздоровительное	Хореографическая студия	Шишкина Р.Р.
		«Наследие Татарстана»	Тагирова Р.З.
	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Тагирова Р.З.
	Общекультурное	Театральная студия	Шарапова З.Л.
		Вокальная студия	Ахметова Ф.З.
	Социальное	ЮИД	Тагирова Р.З.
«Мир вокруг нас»		Тагирова Р.З.	
3Г	Спортивно-оздоровительное	Хореографическая студия	Шишкина Р.Р.
		«Наследие Татарстана»	Терентьева В.В.
	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Терентьева В.В.
	Общекультурное	Театральная студия	Шарапова З.Л.
		«Мир вокруг нас»	Терентьева В.В.
Социальное	«Мир вокруг нас»	Терентьева В.В.	
4А	Спортивно-оздоровительное	Хореографическая студия	Шишкина Р.Р.
		«Регби»	Махубрахманова Р.Н.
	Духовно-нравственное	«Наследие Татарстана»	Галимова В.Л.
	Общеинтеллектуальное	“Занимательный русский язык”	Галимова В.Л.
	Общекультурное	Театральная студия	98 Шарапова З.Л.
		Вокальная студия	Ахметова Ф.З.
		Библиотечный урок	Касимова И.Х.
Социальное	«Мир вокруг нас»	Галимова В.Л.	
4Б	Спортивно-оздоровительное	Хореографическая студия	Шишкина Р.Р.
		«Регби»	Махубрахманова Р.Н.
	Духовно-нравственное	«Наследие Татарстана»	Гараева З.М.
	Общеинтеллектуальное	«Шахматный всеобуч»	Гараева З.М.
	Общекультурное	Театральная студия	Шарапова З.Л.
		Вокальная студия	Ахметова Ф.З.
Социальное	«Мир вокруг нас»	Гараева З.М.	
4В	Спортивно-оздоровительное	Хореографическая студия	Шишкина Р.Р.
		«Наследие Татарстана»	Кучина Р.С.
	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Тагирова Р.З.
	Общекультурное	Театральная студия	Шарапова З.Л.
		Вокальная студия	Ахметова Ф.З.
Социальное	«Мир вокруг нас»	Тагирова Р.З.	

Расписание занятий внеурочной деятельности в 5-11 классах

Класс	Название курса внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности, ФИО руководителя
5А	Спортивно-оздоровительное	«Юный бадминтонист» (Руководитель: Хасанова Р.Н.)
	Духовно-нравственное	«Мой мир» (Руководитель: Касимова И.Х.)
	Общеинтеллектуальное	«Логика в математике» (Руководитель: Каримова А.А.)
	Общекультурное	Танцевальная студия «Дуслык» (Руководитель: Шишкина Р.Р.)
	Социальное	«Юный пешеход» (Руководитель: Осипова А.Н.)
5Б	Спортивно-оздоровительное	«Юный бадминтонист» (Руководитель: Хасанова Р.Н.)
	Духовно-нравственное	«Мой мир» (Руководитель: Касимова И.Х.)
	Общеинтеллектуальное	«Күнелле татар теле» (Касимова И.Х.)
	Общекультурное	Танцевальная студия «Дуслык» (Руководитель: Шишкина Р.Р.)
	Социальное	«Каждый день твори добро» (Руководитель: Хасаншина Р.С.)
5В	Спортивно-оздоровительное	«Здоровье – твой выбор» (Руководитель Бирдина Г.Р.)
	Духовно-нравственное	Мир психологии (Руководитель: Трофимова З.А.)
	Общеинтеллектуальное	«Лабиринт» (Руководитель: Каримова А.А.)
	Общекультурное	Танцевальная студия «Дуслык» (Руководитель: Шишкина Р.Р.)
	Социальное	«Экология души» (Руководитель: Зубаирова А.У.)
6А	Спортивно-оздоровительное	«Здоровье – твой выбор» (Руководитель Бирдина Г.Р.)
	Духовно-нравственное	Мир психологии
	Общеинтеллектуальное	«Математические забавы» (Руководитель: Залялова И.И.)
	Общекультурное	Танцевальная студия «Дуслык» (Руководитель: Мутыгуллина А.Г.)
		Театральная студия «Яктылыкка, нурга илтэ» (Руководитель: Шарапова З.Л.)
Социальное	«Познай себя и окружающих тебя» (Руководитель: Подпалова А.Р.)	
6Б	Спортивно-оздоровительное	«Олимпийские игры» Руководитель: Сайфиева А.Р.)
	Духовно-нравственное	«Навстречу солнцу и добру» (Руководитель: Михайлова О.В.)
	Общеинтеллектуальное	«Учимся программировать в среде Кумир» (Руководитель: Ямаева В.Ш.)
	Общекультурное	Танцевальная студия «Дуслык» (Руководитель: Мутыгуллина А.Г.)
		Вокальная студия «Яшьлек» (Руководитель: Ахметшина Ф.З.)
	Социальное	«Я гражданин» (Руководитель: Зубаровская Е.Г.)
6В	Спортивно-оздоровительное	«Олимпийские игры» Руководитель: Сайфиева А.Р.)
	Духовно-нравственное	«Навстречу солнцу и добру» (Руководитель: Михайлова О.В.)
	Общеинтеллектуальное	«Учимся программировать в среде Кумир» (Руководитель: Ямаева В.Ш.)
	Общекультурное	Танцевальная студия «Дуслык» (Руководитель: Мутыгуллина А.Г.)
		Вокальная студия «Яшьлек» (Руководитель: Ахметшина Ф.З.)
Социальное	«Мир вокруг меня» (Бирдина Г.Р.)	
7А	Спортивно-оздоровительное	«Учимся программировать в среде КуМир» (Руководитель: Ямаева В.Ш.)

	Духовно-нравственное	«Уроки нравственности» (Шарифуллина Г.Т.)
	Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский» (Алексеева И.К.)
	Общекультурное	«Твори, выдумывай, пробуй» (Руководитель: Султанова Х.Х.)
	Социальное	Конкурсы и выставки рисунков (Руководитель: Султанова Х.Х.)
7Б	Спортивно-оздоровительное	«Юный баскетболист» (Руководитель: Хасанова Р.Н.)
	Духовно-нравственное	«Тропинка к своему Я» (Руководитель: Зубаирова А.У.)
	Общеинтеллектуальное	«Математика для всех и некоторые вопросы наглядной геометрии» (Руководитель: Залялова И.И.)
	Общекультурное	«Ритмика и танец» (Руководитель: Шишкина Р.Р.)
	Социальное	«Земля – наш дом» (Руководитель: Ямаева В.Ш.)
8А	Спортивно-оздоровительное	«Юный волейболист» (Руководитель: Сайфиева А.Р.)
	Духовно-нравственное	«Этикет общения» (Руководитель: Касимова И.Х.)
	Общеинтеллектуальное	«Разговорный английский» (Руководитель: Подпалова А.Р.)
	Общекультурное	Тематические беседы и классные часы (Руководитель: Галиуллина Ф.Х.)
	Социальное	«Я лидер» (Руководитель: Михайлова О.В.)
8Б	Спортивно-оздоровительное	«Юный волейболист» (Руководитель: Сайфиева А.Р.)
	Духовно-нравственное	«Этикет общения» (Руководитель: Касимова Л.А.)
	Общеинтеллектуальное	«В мире литературы» (Руководитель: Зубаирова А.У.)
	Общекультурное	«Семья» (Руководитель: Ахметшина Ф.З.)
	Социальное	Тимуровское движение «Горячие сердца» (Руководитель: Шарапова З.Л.)
9А	Спортивно-оздоровительное	Лечебно-оздоровительная физкультура (Руководитель: Хасанова Р.Н.)
	Духовно-нравственное	«Музыка вокруг нас» (Руководитель: Хасаншина Р.С.)
	Общеинтеллектуальное	Литературный клуб «Зелёная лампа» (руководитель: Хуснутдинова Ф.Ф.)
	Общекультурное	«День родного языка» (Руководитель: Самигуллина В.М.)
	Социальное	«Введение в мир профессий» (Руководитель: Каримова А.А.)
9Б	Спортивно-оздоровительное	«Юный велосипедист» (Руководитель: Бирдина Г.Р.)
	Духовно-нравственное	«Школа ответственного родительства» (Руководитель: Алексеева И.К.)
	Общеинтеллектуальное	«Дебют в науке» (Руководитель: Галиуллина Ф.Х.)
	Общекультурное	«Что? Где? Когда?» (Руководитель: Шишкина Р.Р.)
	Социальное	«Моя многонациональная гимназия» (Закирова З.М.)
10	Спортивно-оздоровительное	Игра «Зарница» (Руководитель: Хасанова Р.Н.)
	Духовно-нравственное	Вахта памяти у монумента Победы (Руководитель: Каримова А.А.)
	Общеинтеллектуальное	«Я – исследователь» (Руководитель: Галимова Л.Р.)
	Общекультурное	«Две звезды» (Руководители: Ахметшина Ф.З., Шарапова З.Л.)
	Социальное	«Я и моя мама – мастерицы» (Руководитель: Султанова Х.Х.)

Занятость обучающихся дополнительным образованием в 2020- 2021 учебном году составляет 704 человек.

№	ФИО руководителя	Название	Кол-во часов	Кол-во учащихся	Направление деятельности
1.	Ахметшина Ф. З.	Вокальная студия	18	80	Художественное

2.	Шарапова З.Л.	Театральная студия	18	80	Художественное
3.	Хасаншина Р.С.	Театр музыкальных инструментов	1	15	Художественное
4.	Юнусова Л.Р.	Творческая мастерская	1	29	Художественное
5.	Хамзина Р.Р.	«Юный художник»	1	25	Художественное
6.	Шишкина Р.Р.	Хореографическая студия	18	90	Физкультурно-спортивное
7.	Осипова АН.	Говорим и поем по английски	3	71	Социально-педагогическое
8.	Трофимова З.А.	Говорим и поем по английски	1	26	Социально-педагогическое
9.	Саримова Л.Ф.	Юный инспектор дорожного движения –«Светофор»	1	28	Социально-педагогическое
10.	Зиннурова Г.З.	«Школа-пресс»	1	20	Социально-педагогическое
11.	Касимова Л.А.	«Музейное дело»	1	20	Туристско-краеведческое
12.	Касимова И.Х.	«Библиотека-хранитель истории»	1	15	Туристско-краеведческое
13.	Митяева А.К.	«Юный биолог»	1	15	Туристско-краеведческое
14.	Галимова В.Л.	«Основы лидерства»	1	20	Социально-педагогическое
15.	Шелабаева О.Г.	«Семьеведение»	1	20	Социально-педагогическое
16.	Галиуллина Ф.Х.	«Юный астроном»	1	20	Социально-педагогическое
17.	Зубаровская Е.Г.	«Юные пожарные»	1	20	Социально-педагогическое
18.	Сайфиева А.Р.	«Бадминтон»	2	20	Физкультурно-спортивное
19.	Сайфиева А.Р.	«Юный волейболист»	2	20	Физкультурно - спортивное
20.	Хасанова Р.Н.	«Юный баскетболист»	3	20	Физкультурно-спортивное
21.	Хасанова Р.Н.	«Туризм»	1	20	Физкультурно-спортивное
22.	Зиганшина А.М.	Гимнастика	2	20	Физкультурно-спортивное
23.	Шарифуллина Г.Т.	«Школа лидера»	1	20	Социально-педагогическое

Современная гимназия - важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения. В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. От эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни. Поэтому усилия педагогического коллектива гимназии направлены на интеграцию воспитания в общий процесс обучения и развития.

По своему социальному составу учащиеся гимназии в большей части из благополучных семей, родители учащихся осознают ценность качественного образования и высоко ценят доброжелательную атмосферу, существующую в школе. Приблизительно 31% учащихся проживает не в микрорайоне школы. Многие родители выбирают нашу школу для обучения вторых, третьих детей в семье, в школе обучается большое количество учащихся – детей наших выпускников.

К настоящему времени в гимназии создана целостная воспитательная система.

Основные направления воспитательной работы в МБОУ «Гимназия № 11 г. Лениногорска»

Направления воспитательной работы в МБОУ «Гимназия № 11 г. Лениногорска»	Мероприятия, проведенные 2019-2020 гг.
СОЦИАЛЬНОЕ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Участие в городских спортивных мероприятиях: «Кросс наций»; «Лыжня России», городской спартакиаде школьников (волейбол, баскетбол, легкая атлетика); Шахматно-шашечный турнир; активные перемены «Флешмоб»; Акции «Чистый двор, чистая улица» (сентябрь, октябрь, апрель, май); Участие в военно-патриотической игре «Зарница».
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (Организация работы по профилактике правонарушений программа «Дороги, которые мы выбираем», «Правовое воспитание граждан РФ»)	Совместная работа с инспектором ОДН (план совместной деятельности по профилактике правонарушений; Индивидуальные консультирования учащихся и родителей с социальным педагогом, психологом; Правовые беседы с представителями прокуратуры; Лекции, беседы с инспектором ОДН, школьные линейки на правовую тему, правила поведения в период каникул; Просмотр и обсуждение фильма «Ступени взросления» (профилактика употребления ПАВ) учащимися 7–11 классов с участием представителей ОДН, психолога, классных руководителей.
СОЦИАЛЬНОЕ, ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ. (Патриотическое воспитание в рамках программ «Воспитание городом», «Патриотическое воспитание граждан РФ»)	Встречи с ветеранами и героями войны, беседа с приглашением воинов – афганцев, посещение ветеранов ВОВ на дому; Участие в конкурсе «Истории Победы»; Сотрудничество с Обществом ветеранов;
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ, ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ. (Нравственно-эстетическое, интеллектуальное воспитание)	Осенняя неделя добра (по отдельному плану) День налоговых знаний (по отдельному плану) Парламентский урок (по отдельному плану) Ролевая игра «Учебный суд» Милосердие без границ. Концерт в отделении соц. защиты Дусларыма бүләк (Реаб.центр) Благотворительная акция «Капелькой тепла согреем душу», посвященная Дню инвалидов. Акция «Я рядом», посвященная Дню инвалидов (по отдельному плану) Ел гимназисты День Конституции России - конкурс рисунков “Ягез эле, егетләр”
СОЦИАЛЬНОЕ (Экологическое воспитание)	Акции «Помоги бездомным животным», «Скворечник», «Зимние кормушки», фотоконкурс «Мой питомец», конкурс творческих работ «Домашний любимец»; Участие в городском празднике Скворцы 5-6 классы; Оформление пришкольного участка, проведение акции «Чистый дом»; Организация классных часов, бесед на экологические темы; Субботники
Организация совместной деятельности с родителями, программа «Семья»	Организация деятельности родительского всеобуча; организация и проведение праздников, походов, экскурсий совместно с родителями; организация спортивных конкурсов, дней здоровья с участием родителей; Проведение лекций и бесед врачей, представителей ОДН, ГИБДД на родительских собраниях; Общешкольное собрание; «Семейные ценности. Научитесь слышать друг-друга» с приглашением психологов центра МИР, беседы врача-нарколога и

	инспекторов ОДН на классных родительских собраниях; Проведение заседаний «Совета школы»; Организация деятельности Попечительского Совета, проведение заседаний, проведение тематических родительских собраний в классах Тематические общешкольные родительские собрания в 6-7х классах «Особенности подросткового возраста»; Тематические родительские собрания Правила противопожарной безопасности. Это должен знать каждый; Осуществление контроля за работой школьной столовой (члены родительского комитета).
Изучение ПДД программа «Перекресток»	Конкурс плакатов и сочинений по ПДД, КВН по ПДД; Посещение спектакля ПДД, проведение лекций инспектора (1–7кл.) «У правил дорог каникул не бывает»; Проведение бесед членов ЮИД; Проведение уроков ПДД (1 раз в месяц); Инструктажи по ПДД, конкурс поделок по ПДД.
Организация работы кружков и секций	23 кружков и секций с охватом 414 уч. 58,5%;
Организация работы с одаренными детьми	Исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная работа с одаренными детьми, участие в творческих конкурсах, участие в дистанционных олимпиадах.
СОЦИАЛЬНОЕ (Детское самоуправление)	Проведение субботников; Подготовка проведения общешкольных мероприятий членами школьного Актива; День самоуправления; Активные перемены «Флешмоб»; Организация вожатского движения. Проведение заседаний клуба Вожатых, учебы вожатых 1 раз в две недели; Работа старшеклассников в пришкольных лагерях Проведение игр – путешествий: «Самый дружный класс», «Узнаем ПДД»

Особое внимание в системе воспитательной работы в МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» совместно с отделом профилактики правонарушений по делам несовершеннолетних продолжает уделяться работе по изучению законов (встречи «Подросток и закон» с работниками правоохранительных органов), профилактике употребления психоактивных веществ.

Важной задачей в системе воспитательной работы является изучение гимназистами нормативных документов МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска», что позволяет добиваться сознательного выполнения законов гимназической жизни учащимися.

Информация о наличии органов общественного управления, отражающих интересы учащихся, родителей, педагогов

Категория участников образовательного процесса	Органы общественного управления
Педагоги	Собрание трудового коллектива

Эффективность воспитательной системы гимназии зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи.

Залогом эффективности реализации функции воспитания является согласованное взаимодействие

школы и семьи. Семейное воспитание направлено на взаимодействие ребенка, родителей и школы. В Лицее активно используются четыре группы форм работы с семьей через реализацию программы «Семья»:

интерактивные (анкетирование, диагностика, дискуссии, «круглые столы», конференции, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов);

традиционные (тематические классные часы, родительские собрания, вечера отдыха, семейные спортивные и интеллектуальные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», творческие конкурсы;

просветительские (использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листов, стенды и уголки для родителей).

государственно-общешкольные (совета родителей - родительских комитетов).

Проводятся общешкольные родительские собрания и по параллелям. Высшим органом самоуправления родителей в классе является родительский комитет класса: организует выполнение решений классного родительского собрания и других органов родительского и школьного самоуправления; готовит и проводит родительские собрания, конференции и другие мероприятия с участием родителей; организует изучение потребностей и интересов родителей учащихся класса и их реализацию; слушает и обсуждает отчеты и информации ответственных лиц родительского самоуправления в классе о выполнении ими общественных поручений и дает им оценку; оказывает помощь нуждающимся семьям, осуществляет контроль за домашними условиями жизнью учащихся; организует участие родителей во внеклассной и внешкольной работе с учащимися, ремонте классного помещения; организует обмен опытом семейного воспитания детей.

В системе воспитательной работы особое место занимает реализация программы «Здоровье». Большое количество учащихся, имеющих те или иные отклонения в состоянии здоровья, педагогическим коллективом рассматривается как проблема, требующая комплексного решения, побуждают к освоению методов контроля за состоянием здоровья детей. Медицинское обслуживание учащихся обеспечивает детская поликлиника. Своевременно проводятся вакцинации и диспансеризации.

Среди основных причин ухудшения состояния здоровья школьников, связанных с образовательным процессом, выделяются следующие:

большая учебная нагрузка;

недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально - психофизиологическим особенностям детей.

Уровень психического здоровья каждого ребенка определяется психолого- педагогической службой гимназии.

В ее задачи входят:

1. Психологическое сопровождение учащихся на каждом возрастном этапе в целях содействия полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся, сохранения их психического здоровья на основе всесторонней психолого-педагогической диагностики.

2. Научно-методическое и справочно-информационное обеспечение психологической работы со всеми участниками образовательного процесса.

3. Психологическое просвещение учителей, учащихся и их родителей в форме лекций, семинаров, тренингов. Консультирование по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.

Для сохранения здоровья учеников необходимо продолжить дальнейшее объединение усилий педагогов, медицинских работников, психологов.

Направления программы	Мероприятия
«Здоровье»	

1. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса	Соблюдение педагогами санитарно-гигиенических норм в период проведения учебных занятий, внеучебных занятий (смена видов деятельности, режим проветривания, контроль за осанкой учащихся, физминутки, динамические паузы, смена рядов учащихся, соблюдение норм к объемам домашних заданий, контроль за влажной уборкой классного помещения и т.д.). Наличие в учебном плане МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» 3 часов физической культуры, хореографических занятий для учащихся 1-8 классов, наличие динамической паузы у учащихся начальной школы. Проведение спортивно-массовых мероприятий. Разработка расписания учебных занятий с учетом санитарно-гигиенических требований: распределение нагрузки по дням недели, чередование уроков с учетом шкалы трудности учебных предметов и оптимальными значениями показателя работоспособности детей по временным интервалам в течение рабочего дня. Разработка графиков проведения контрольных работ, предупреждающих перегрузку учащихся. Внедрение здоровьесберегающих технологий. Обеспечение личностно-ориентированного подхода к учащимся в урочной и внеурочной деятельности. Проведение ежегодных медицинских осмотров учащихся.
2. Организация работы школьной столовой	Ремонт помещения школьной столовой. Оснащение столовой инвентарем. 3. Установление оптимального режима питания.
3. Валеологическое образование учащихся, педагогов, родителей	Проведение классных часов. Проведение индивидуальных, групповых классными руководителями, медицинскими работниками консультаций для учащихся, родителей. Проведение зарядки до начала 1 урока, проведение физкультурминуток в середине каждого урока.
4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил	Регулярные медицинские осмотры педагогического состава, технического персонала. Соблюдение требований к освещению, окраске стен помещений, к состоянию ученической мебели.

**Информация об организации горячего питания
в МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»**

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Охват учащимся горячим питанием	93%	95%	94% ¹⁰	96%
Обеспеченность столовой инвентарем	100%	100%	100%	100%
Количество посадочных мест в столовой	100	110	120	120

Анализ состояния здоровья учителей гимназии свидетельствует о стабильности психосоматических нарушений у педагогов. Среди соматических заболеваний наиболее часто встречаются заболевания сердечно-сосудистой системы, которые являются следствием длительного эмоционального перенапряжения.

Невротизация педагогической среды сохраняется. На формирование неврозов влияют, прежде всего, длительные эмоциональные стрессы, свойственные педагогическому труду. В 2019-2020 учебном году в гимназии зарегистрировано 81 случаев использования учителями больничных листов.

Значительное место в воспитательной системе гимназии занимает спортивно-массовая работа как фактор, способствующий снятию перегрузок учащихся, укреплению их здоровья.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо продолжить реализацию в программе развития гимназии трех направлений:

Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика.

Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.
Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

Обеспечение условий безопасности

Работа по обеспечению безопасности образовательного процесса направлена на создание необходимых условий для обучения и труда, организацию медицинского обслуживания, разработку системы действий при чрезвычайных ситуациях. Создание безопасных условий для обучения и труда основано на строгом соблюдении требований нормативно-правовой базы: правил техники безопасности, правил пожарной безопасности, правил производственной санитарии, требований по охране безопасности детей в здании, требований по охране труда.

В гимназии разработан план работы по профилактике чрезвычайных ситуаций, регулярно проводятся практические занятия с учащимися и учителями по гражданской обороне. В гимназии созданы условия для обеспечения безопасности образовательной деятельности. Все участники образовательного процесса знакомы с техникой безопасности и охраной труда, готовы к действиям в чрезвычайных ситуациях. Своевременно проводится работа по аттестации рабочих мест работников гимназии, по жизнеобеспечению здания.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования гимназии, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2020-2021 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МБОУ «Гимназия № 11 г.Лениногорска» ;

- антитеррористическая защищенность персонала и учащихся;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками гимназии;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Установлено видеонаблюдение территории, здания, внутренних помещений МБОУ «Гимназия № 11 г.Лениногорска»: 8 камер – периметр гимназии, 3 камеры находятся в входной группе, в коридорах 1 и 2 этажей. Сохранность видеoinформации на жестком диске процессора составляет 30 суток. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя (учителя) или дежурного администратора.

Запрещен вход в гимназию любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения. Родители учащихся пропускаются в гимназию в указанное время на переменах или после занятий. Вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации посетителей. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию гимназии запрещен въезд автотранспорта.

В гимназии разработан и согласован с отделом МЧС России по г. Лениногорску план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией гимназии (выпускные мероприятия, «Последний звонок», 1 сентября и др.).

В целях обеспечения пожарной безопасности в гимназии в 2019-2020 учебном году был разработан и реализован план соответствующих мероприятий. Проводились необходимые инструктажи сотрудников гимназии, обучающихся, проводились тренировки с отработкой действий по эвакуации детей из здания.

Электрощитовая гимназии, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях гимназии проверялись на соответствие требованиям электробезопасности заместителем директора по АХЧ еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В гимназии лампы освещения в 2014 году заменены на новые, энергосберегающие, произведена замена электропроводки.

Медицинская защита.

Учебные кабинеты (физики, химии, технологии) оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости, пронумерованы медикаменты в соответствии со списком. В 2019-2020 учебном году в гимназии

проводились теоретические и практические занятия с учащимися и сотрудниками гимназии по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи, разработана инструкция. Сотрудниками после проведенных занятий по оказанию первой доврачебной помощи, сданы зачеты по данному виду деятельности.

Эвакуационные мероприятия.

Согласно плану ГО МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся проводится в начале и в конце учебного года при создании летнего детского и трудового лагерей. При эвакуации отработывались мероприятия противопожарной и антитеррористической защищенности персонала и учащихся. Сформирована спасательная группа, которая продолжила обучение по выполнению эвакуационных задач.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие высококвалифицированных, мотивированных на постоянное профессиональное развитие педагогических кадров является основным условием достижения высокого качества образования учащихся. Подготовка таких кадров в гимназии осуществляется через систему методической работы. Большое внимание уделяется курсовой подготовке учителей, а также аттестации педагогических работников лицея.

Для развития профессионализма педагогических кадров созданы все необходимые условия. Курирующая функция методической работы гимназии передана методическому совету.

Главной задачей методического совета гимназии является:

создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

создать условия для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;

повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися гимназии на всех уровнях обучения;

➤ активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

➤ совершенствовать системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

➤ стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно - образовательного процесса в учреждении и работы учителя;

Методический совет уделяет особое внимание повышению эффективности урока как основной формы образовательного процесса. С этой целью проводятся открытые уроки, семинары-практикумы, консультации по вопросам индивидуализации и дифференциации процесса обучения, повышения научно-методического уровня преподавания предметов, использования разнообразных педагогических технологий, которые создают обогащенную среду для развития детей. На заседаниях предметных методических объединений обсуждаются нестандартные формы, позволяющие учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитания.

Методсовет активно занимается изучением, обобщением и распространением педагогического опыта учителей. Традиционным является участие педагогов гимназии в муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства «Учитель года».

Средний возраст педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» 45 лет.

Качественный состав педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»

Образование, квалификационные категории, почетные звания	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	45	100%
Образование:		
- высшее	45	95,6%
- незаконченное высшее	-	-
- среднее специальное	2	4,44%
Квалификационная категория:		
- высшая	17	37,8%
- первая	16	35,6%
- СЗД	4	8,9%
-без категории	8	17,77%

Почетные звания, награды:		
Почетная грамота РФ	7	
За заслуги в образовании	6	
Почетная грамота РТ	11	
Заслуженный учитель РТ	1	

Укомплектованность Гимназии кадрами составляет 100%.

На протяжении многих лет в гимназии работает стабильный педагогический коллектив, отсутствует текучесть кадров. Однако данное обстоятельство может в перспективе оказать отрицательное влияние на организацию образовательного процесса, так как связано с ограничениями в обновлении и омоложении педагогических кадров лица. За последние три года в коллектив гимназии влилось 7 молодых педагога.

Таким образом, гимназия имеет высококвалифицированный кадровый ресурс, необходимый для реализации новой программы развития, однако следует продолжить работу по омоложению педагогических кадров.

Управление Гимназией осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава гимназии, локальных актов.

Проводится работа по обновлению содержания действующего Устава школы. Ведется работа по совершенствованию системы локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет. Заместители реализуют оперативное управление учебно-воспитательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Управленческая структура гимназии представлена следующим образом.

Уровень управления	Структура	Содержание деятельности
Педагогический коллектив, родители, учащиеся		определение основных направлений развития Гимназии; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Гимназии, содействие созданию в Гимназии оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и работников Гимназии; участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; взаимодействие с другими органами самоуправления в Гимназии.
Педагогический коллектив	Педагогический совет	-разрабатывает основные направления педагогической деятельности; -утверждает учебные планы и рабочие программы; -анализирует УВР и вносит свои предложения по ее развитию.
	Административный совет	-осуществляет текущее планирование деятельности; -осуществляет оперативный анализ деятельности; -организует выполнение решений педсовета; -выносит предложения по развитию учебно-воспитательного процесс
	ШМО, кафедра	-руководят разработкой новых педагогических технологий; -обобщают, систематизируют и распространяют передовой педагогический опыт.

	Методический совет	-обеспечивает реализацию концепции образовательной программы Гимназии через организацию методической работы; -занимается вопросами совершенствования содержания образования, внедрением новых образовательных технологий в учебный процесс и анализом эффективности их использования.
Родительский коллектив	Родительский комитет	-содействует администрации и гимназии в решении финансово-хозяйственных проблем, совершенствовании материально-технической базы;
		-выступает инициатором в развитии сотрудничества с другими социальными партнерами.
	Классные родительские комитеты	Обеспечивают решение внутриклассных вопросов
Ученический коллектив	Совет учащихся	-помогает формировать у учащихся навыки самоорганизации и самоуправления; - участвует в совершенствовании учебно-воспитательной и досуговой деятельности учащихся.

Сетевое взаимодействие в управлении деятельностью гимназии



Социальная служба (работа с социально- незащищенными семьями и детьми)	Методические творческие группы педагогов (решение отдельных методических и творческих задач)
---	--

Среди наиболее заметных эффектов реализации программы развития за предыдущий период и конкурентных преимуществ гимназии необходимо назвать следующие:

Формирование мотивации педагогов школы к повышению своей квалификации. Этот эффект отчетливо проявляется в осознании профессиональной готовности решать качественно новые задачи, поставленные требованиями к современному образовательному результату. Для многих стала очевидна необходимость повышения квалификации не по индивидуальным, а коллективным (школьно-командным) технологиям. Это в свою очередь, заставило школу изменить формы работы по профессиональной переподготовке педагогов.

Влияние внеурочной (внеучебной) деятельности на школьный образовательный процесс. Этот эффект связан с приобретением внеурочной (внеучебной) деятельностью нового статуса. Появились модели сращивания основного и дополнительного образования школьников.

Оснащение школы современным оборудованием, необходимым для выполнения требований новых стандартов к условиям образовательной деятельности. Средний показатель удельного веса численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с современными требованиями составил 75%.

Усиление самостоятельности школы в содержании и организации образовательного процесса. Принципиальным моментом стала неизбежность именно командного подхода при разработке ключевых документов, связанных с управлением школой в новых условиях.

Разработка модели взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.

Создание школьной инфраструктуры для развития и поддержки талантливых детей.

Повышение уровня заработной платы педагогов, привлечение в школу молодых специалистов.

Обеспечено профессиональное развитие управленческих кадров школьной системы образования.

Улучшение качества образовательных услуг на третьей ступени за счет введения профильного обучения. По данным школьного электронного мониторинга за 5 лет, об эффективности работы по выбору профиля свидетельствует тот факт, что большинство детей поступает в высшие учебные заведения в соответствии с избранным профилем. Однако в предыдущий год произошло снижение данного показателя.

10. Обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Обеспечение пожаробезопасности здания школы, оснащение образовательного учреждения пожарной сигнализацией и средствами пожаротушения.

Повышение ответственности школьной системы образования за сохранение и укрепление здоровья школьников.

Развитие школьного спорта и физической культуры. Введение в учебный план школы третьего часа физической культуры имеет следствием расширение требований к качеству уроков и внешкольной спортивной работы. При этом исключительно важно отметить внимание к приведению спортивных залов школы в соответствие с гигиеническими требованиями СанПиН к условиям обучения.

Финансирование школы на основе подушевых нормативов. Прделанная работа позволила добиться эффекта снижения неэффективных расходов за счет саморегулируемых процессов (оптимизация штатного расписания школы, увеличение доли фонда оплаты труда учителей в общем фонде оплаты труда), которые стали развиваться вследствие перехода на нормативно-подушевое финансирование.

Таким образом, к 2021 году коллективу гимназии удалось обеспечить динамичное развитие Гимназии. Заявленная в программе развития школы стратегическая цель – достижение нового качества образования в условиях благоприятной, психологически комфортной среды, высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно - нравственному самосовершенствованию – достигнута. В результате реализации программы развития школы удалось обеспечить создание основных механизмов модернизации лицейской системы образования.

Анализ факторов развития Гимназии

Проблемно-ориентированный анализ качества образования, образовательной среды и имеющихся

условий в Гимназии, осуществленный на основе вышеприведенной информации в логике: анализ результатов, анализ процесса, анализ условий - позволил выявить следующие моменты. Результаты проблемно-ориентированного анализа позволили выявить перспективные возможности и риски развития школы.

<p>Результаты образования обучающихся</p>	<p>стабильно высокий уровень качества знаний учащихся, высокий уровень познавательных интересов учащихся, высокий процент эффективной сдачи экзаменов и поступления в вузы, Хороший результат в городских предметных олимпиадах, в конкурсах исследовательских работ, творческих конкурсах на муниципальном, региональном уровнях, ежегодно выпускники лицея награждаются золотыми и серебряными медалями, Похвальными грамотами, наличие большого количества обучающихся мотивированных на высокие результаты в обучении, наличие большого количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, отсутствие обучающихся, допустивших правонарушения в течение последних 5 лет, - высокий уровень воспитанности обучающихся</p>	<p>-недостаточный уровень владения обучающимися оперативными Интеллектуальными общеучебными умениями, определяющими формирование компетентностей, отсутствие у обучающихся валеологической культуры, недостаточная ориентация учащихся на непрерывное самообразование, преобладание у учащихся 9-х классов недостаточно осознанных мотивов выбора профессий, низкий уровень психологических знаний учащихся, недостаточная осведомленность о своих способностях, индивидуально-психологических особенностях, недостаточный уровень развития интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, непрерывное увеличение объема и сложности учебного материала, - увеличение количества учащихся, имеющих хронические заболевания.</p>
<p>Содержание образования</p>	<p>созданы условия для формирования у школьников потребности к саморазвитию через обучение исследовательской деятельности, обеспечивается взаимосвязь содержания урочной и внеурочной работы с целью развития интеллектуального потенциала учащихся,</p>	<p>-недостаточная отработка дифференциации профильных классов на минипрофили, Наличие проблемы согласования содержания программ, обеспечение межпредметных связей в 7-11 классах, отсутствие преемственности в содержании образования 1,2,3 образовательной ступени в связи с утвержденными ФГОС и единой линии учебно- методического комплекса</p>
<p>Образовательный процесс</p>	<p>- наличие достаточно полной инфраструктуры гимназии и сформированность лингвистической образовательной среды, способных обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования, выбор образовательного маршрута учащимися, гуманитарно-лингвистическую подготовку на повышенном уровне; наличие интеграции основного и дополнительного образования, привлечение к образовательному процессу носителей английского</p>	<p>превалирование традиционной формы организации образовательного процесса – классно-урочной, традиционных методов обучения, приоритет академических критериев оценки качества результатов, проблема преемственности обучения, недостаточная практическая и деятельностная направленность образовательного процесса, -отсутствие нового поколения контрольно-измерительных материалов для мониторинга и оценки образовательных результатов, заявленных в новых образовательных стандартах недостаточная индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся,</p>

	<p>языка, преподавателей учреждений дополнительного образования, использование технологий, направленных на интенсификацию образовательного процесса, ориентация образовательного процесса на формирование компетенций обучающихся, - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, способствующее личностному и интеллектуальному развитию учащихся,</p>	<p>недостаточная разработанность технологического и методического обеспечения для развития личностных качеств обучающихся в школе. разрыв между требованиями ФГОС и возможностями их реализации в здании школы, построенной по старому проекту, преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса и недостаток физического пространства, что сдерживает переход на новые образовательные стандарты (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов на основе инновационной работы, что сдерживает процесс создания инновационных образовательных продуктов, реализацию кадрового потенциала, отсутствие логически взаимосвязанных целей воспитательной деятельности в зависимости от ступени образования</p>
<p>Условия</p>	<p>достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал, появление в коллективе молодых специалистов, позитивный опыт инновационной деятельности гимназии, систематическая профессиональная учёба педагогов, наличие позитивного отношения родителей обучающихся к образовательному учреждению, высокий авторитет гимназии, привлекательность для обучения в системе образования г. Лениногорска, высокая квалификация администрации; понимание необходимости серьезных изменений в школе, повышение статуса государственно-общественного управления гимназии, количество сотрудников в лицея приведено в соответствие с предъявляемыми нормативами,</p>	<p>недостаточная сформированность модели организационной структуры гимназии и управления качеством образования, недостаточная разработанность инструментария для проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся на основе компетентного подхода, а также для фиксации и оценивания их внеучебной активности. проблема создания комплексного управленческого психолого-педагогического мониторинга как необходимого условия информационного обеспечения всех участников образовательного процесса(учащихся, их родителей, педагогов, администрации), -недостаточное развитие системы электронного школьного документооборота и отсутствие ее связи с системой открытого электронного мониторинга, недостаточный уровень переподготовки педагогических кадров для работы в условиях введения ФГОС на средней и старшей ступени обучения, недостаточный уровень информатизации образовательного учреждения недостаточная эффективность работы Совета школы -недостаточная психологическая и технологическая готовность учителей к введению новых образовательных</p>

		стандартов в части использования системно- деятельностного и компетентностного подходов; сокращение ставок педагогов дополнительного образования, - отсутствие механизма (структуры, методики, инструментария) продвижения образовательной услуги
--	--	--

Внешние факторы

Благоприятные внешние возможности	Внешние угрозы
Ориентация политики школы на социальный заказ Наличие договорных отношений с ведущим в регионе вузом Привлечение опытных квалифицированных кадров	Изменение законодательства РФ в области образования (переход на новые ФГОС) Переход учреждений бюджетной сферы на новую систему оплаты труда Ужесточение конкуренции между общеобразовательными учреждениями, действующими на рынке образовательных услуг Недостаточное бюджетное финансирование
Возможность использования Интернет – ресурсов для рекламы ОУ	Неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращение спроса на образовательные услуги

Анализ позволил выделить приоритетную стратегию развития гимназии до 2026 года для достижения нового качества образования.

2. Концепция развития МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»

Концепция развития гимназии разработана в соответствии ключевыми положениями идеологии модернизации российского образования, Национального проекта «Образование» на период до 2026 года.

Стратегия модернизации российского образования расставила новые ориентиры в образовательных целях школ, предусматривающих достижение высокого качества образования на основе сохранения фундаментальности и соответствия социальным и перспективным запросам и потребностям личности, общества и государства.

В Концепции модернизации российского образования основой для обеспечения современного качества образования названо соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, находящихся на пути демократизации.

Суть этих потребностей заключается в том, чтобы каждый выпускник школы был успешен в современных, постоянно меняющихся условиях, смог найти и наилучшим образом реализовать себя.

В связи с этим в настоящее время перед образованием стоят задачи, заключающиеся в:

- создании условий для повышения конкурентноспособности личности; 11
- формировании квалифицированных кадров, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал страны;
- формировании кадровой элиты общества, основанном на свободном развитии личности.

Образование нами рассматривается не только и не столько как овладение учащимися необходимым объемом учебной информации, а как развитие у них в процессе обучения потребностей и способностей к самостоятельному получению новых общих и профессиональных знаний и умений, пользуясь при этом многообразными источниками информации.

Характеристика новых требований социума к образовательным услугам лицез: (ожидаемый социальный заказ составлен на основе опросов родителей учащихся, педагогов, школьников и выпускников гимназии)

1. К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, обновленные ФГОС, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности;

2. К результатам образования:

обеспечение получения среднего (полного) образования, преемственного классическому и в силу этого языкового по сути, которое предоставляет ученику возможность овладеть способами интеллектуальной деятельности и языками, позволяющими ему в текстах, относящихся к различным областям предметного знания, понимать системообразующие аксиомы; способность к быстрой профилизации, адаптации к дальнейшей жизни в быстроменяющихся социально-экономических условиях

современной жизни;

воспитание гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

3. К технологиям обучения и воспитания: - технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию, формирующие культуру мира, способность к диалогу с собой и миром.

4. К работающим педагогам:

необходимая и достаточная для участия в инновационной работе лица подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), к удовлетворению запросов на получение современного среднего (полного) образования.

Главная идея, положенная в основу концепции развития Гимназии – формирование личности, обладающей предприимчивостью, умением самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способностью к сотрудничеству, мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны, способной к самоопределению через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют совершенствования образовательного учреждения и изменения от педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего эффективными педагогическими технологиями.

В контексте решения стратегических задач современного образования строит свою деятельность МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»

Базовые ценности программы:

обеспечение прав и свобод личности на основе выполнения Конвенции о правах ребенка;

общечеловеческие ценности;

патриотизм, осознание себя жителем г. Лениногорска и хранителем его исторического наследия, осознание себя гражданином Республики Татарстан, России и членом мирового сообщества;

сочетание традиционных ценностей российского образования с инновационными образовательными ценностями;

безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников лицея;

обеспечение социальной адаптации выпускников лицея.

Миссия Гимназии: раскрыть творческий потенциал, найти уникальный дар каждого ребенка, обеспечить его успешное личностное, интеллектуальное, творческое, духовное, социальное, эмоциональное и физическое развитие в условиях непрерывного развития технологических и социальных процессов; обеспечить духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие, самосовершенствование учащихся, сохранение и укрепление их здоровья, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Реализация миссии предполагает движение от знаниевой парадигмы обучения → к парадигме развития, самоопределения и самореализации личности. От традиционной учебной деятельности → к организации всей жизнедеятельности школьника, обеспечивающей полноценное проживание им каждого периода детства. От знаний, умений и навыков → к формированию личностных и предметных компетенций.

Выполнение миссии возможно в рамках национального образовательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, идеальное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных и общественных организаций. На основе национального воспитательного идеала основная стратегическая цель развития: педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно - нравственному самосовершенствованию; повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Ключевые педагогические идеи образовательной системы Гимназии:

растущий человек в процессе образования должен развиваться целостно, как субъект жизнедеятельности, высокий уровень обученности и воспитанности которого должен сочетаться с духовно-нравственными ценностями и устойчивой работоспособностью, здоровьем;

- интеграция всех жизненных сил растущего человека выражается в его видах зрелости, поэтому образовательный процесс должен быть организован в школе как процесс поэтапного взросления

школьника, от одного вида зрелости к другому;

социально – профессиональная мобильность выпускника школы, его адаптация в социуме определяются его способностью и постоянным самосовершенствованием в духовно – нравственном и лично – профессиональном аспектах. Поэтому технологии воспитания и обучения в школе должны быть направлены на саморазвитие и самоактуализацию учащихся;

для приобретения ребенком жизненного опыта в современном меняющемся мире образовательный процесс в школе должен быть направлен на складывание жизненной стратегии устойчивого развития личности и индивидуальности в созидательной, творческой деятельности в нестабильных условиях современного общества;

в школе должен работать педагог нового типа - специалист, владеющий технологиями педагогической поддержки, обладающий профессиональной, личностной, духовной и жизненной зрелостью, с лично ориентированной позицией.

Стратегия движения к новому состоянию Гимназии строится на следующих принципиальных позициях:

цель перехода к новому состоянию школы - достижение качественного сдвига в сторону улучшения образовательной деятельности всех ответственных за качество образования школьных структур – невозможно достичь без вовлечения всех сотрудников в деятельность по претворению в жизнь данной политики и стратегии, без формирования партнерских взаимоотношений в целях создания и развития общих ценностных ориентаций, без поддержки инновационного и творческого мышления;

переход должен осуществляться планомерно, поэтапно, с учетом реальных предпосылок и возможных рисков;

все процессы, связанные с переходом на новую ступень развития, должны рассматриваться сквозь призму понятия «компетентность», которое фиксирует совокупность качеств, определяющих эффективность выполнения человеком определенной деятельности, является динамичной структурой, систематически наполняющейся новыми ресурсами и теряющей имеющиеся;

процесс перехода к новому состоянию развития школы должен быть нацелен на поддержание информационных, ресурсных и энергетических потоков, определяющих положительную динамику развития ключевых, общепредметных и предметных компетенций учащихся и специалистов школы в процессе формирования социально- трудовой, социально-психологической, рефлексивной компетентности, компетентности в совместном творчестве.

Цель программы развития Гимназии: создание условий, обеспечивающих достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу в современной системе ценностей, способность к самостоятельному решению социально и лично значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования.

Единая методическая тема программы развития на 5 лет: “Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества обучения и воспитания”.

Основные задачи программы развития гимназии: обеспечение прав ребенка на качественное образование; реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования, вузовской),

11

предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;

построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу Лениногорску, Республике Татарстан, России;

содействие повышению роли семьи в воспитании детей;

формирование культуры здорового образа жизни;

разработка и внедрение нового содержания образования в МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»;

развитие системы управления гимназией;

- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно- методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; включение внеобразовательных социальных структур в систему образования).

Компетентностная модель выпускника гимназии.

1. Общенаучные компетенции.

Социальные компетенции – понимание принципов функционирования современного общества, социальных, экономических, правовых, политических, психологических механизмов и регуляторов общественных процессов и отношений, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать полученные знания в контексте своей общенаучной компетенции.

Общегуманитарные компетенции – способность основываться на полученных знаниях в процессе формирования своего мировоззрения, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности, значение нравственного и ценностного выбора, расширять свой

кругозор в контексте полученного культурологического знания; умение использовать гуманитарные знания в своей деятельности.

Естественнонаучные компетенции – способность базироваться на принципах научного подхода в процессе формирования своих мировоззренческих взглядов, касающихся взаимоотношений человека с окружающей средой и проблем безопасности жизнедеятельности и умение использовать естественнонаучные знания в своей деятельности.

2. Социально-личностные компетенции:

готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, руководствоваться ими в своей деятельности;

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать это знание в деятельности;

компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

способность воспринимать личность как особую социальную систему, как субъект и продукт социальных отношений;

умение строить межличностные отношения и работать в группе;

умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения;

- способность видеть и реализовать перспективу своего культурно- нравственного и профессионального развития, расширять кругозор, обновлять знания,

- готовность к постоянному саморазвитию, способность к саморефлексии, осмысливанию своего социального опыта.

3. Информационные компетенции:

способность ориентироваться в современной системе источников информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики;

знание и умение использовать различные программные средства, базы данных, умение работать в Интернете и использовать его ресурсы, пользоваться поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

умения анализировать, систематизировать, обобщать, сохранять, использовать полученную информацию.

4. Общекультурные компетенции:

целостное представление о картине мира, её научных основах;

системное представление о культурных ценностях, понимание роли культуры в жизнедеятельности человека;

владение способами освоения и передачи культурного опыта;

способность к ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию;

осознание влияния культуры на социальные и экономические отношения и обратного влияния экономики и социально-политической жизни на культуру;

ценностно-смысловая ориентация в мире: ценности бытия, жизни, ценности культуры науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии.

Реализация программы развития Гимназии строится на следующих принципах:

гуманизации, предполагающей утверждение непреходящей ценности личности, общекультурного наследия человечества, внимания к историческим ценностям, вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

здоровьесбережения – ориентация на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект оздоровления обучающихся и учителей

программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;

преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной ранее;

информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»;

вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»;

включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»;

системности; этот принцип необходимо использовать с целью создания у обучающихся представления о единстве развития всех наук на основе взаимосвязи, преемственности всех компонентов

образовательного и управленческого процессов, их комплексность.

Деятельность гимназии строится на принципах современного образования.

Принцип гуманизации.

Предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Условия реализации данного принципа:

добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;

доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанного на вере в возможность каждого ребенка и его собственной вере в достижение поставленных целей, задач;

оптимистическая стратегия в определении учебных и воспитательных программ;

предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

учет интересов, задатков, склонностей, образовательных потребностей учащихся, их побуждение к развитию;

формирование у детей готовности к социальной самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности.

2. Принцип индивидуализации.

Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого обучающегося, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности, представление возможности для самореализации и саморазвития.

Условия реализации принципа индивидуальности:

диагностика особенностей сформированности ключевых компетенций;

постоянный мониторинг изменений параметров физического, психического, социального, духовно-нравственного развития, индивидуальных качеств

обучающегося;

выбор специальных средств психолого-педагогического воздействия;

предоставление возможности обучающемуся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, выбора сферы дополнительного образования.

3. Принцип природосообразности.

Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Условия реализации этого принципа:

знание каждым участником образовательного процесса особенностей физического, физиологического, психического, социального, духовного развития ребенка на каждом возрастном этапе;

создание программно-методических, материально-технических, финансовых ресурсов для оптимального развития ребенка;

достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, позволяющий им применять вариативные технологии, методы, формы и средства обучения, воспитания и развития детей в рамках возрастного периода.

4. Принцип культуросообразности.

11

Предполагает обучение, воспитание, развитие, организацию жизни детей в контексте культуры. Условия реализации этого принципа:

содержание образования на всех этапах обучения должно включать в себя всё, что нужно человеку для строительства и развития собственной личности;

введение обучающихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно- значимой системы ценностных ориентаций;

обеспечение научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного развития;

формирование и развитие у гимназистов разнообразных способов деятельности, творческих способностей, необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности;

познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствование, нравственного и жизненного самоопределения.

5. Принцип развития.

Требует, чтобы на всех ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Условия реализации этого принципа:

знание и учет особенностей развития детей различных возрастных групп, особенностей развития

конкретного ребенка;

определение четких, понятных каждому участнику образовательного процесса критериев и показателей физического, физиологического, социального, духовно- нравственного развития ребенка на каждом возрастном этапе;

изучение, формирование, коррекция личностного развития ребенка должно быть непрерывным и плановым на протяжении всего периода пребывания ребенка в школе;

формирование и коррекция компонентов личностного развития ребенка должна проводиться согласованно со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, родителями);

наличие у педагогов соответствующих профессиональных компетентностей, необходимый уровень психолого-педагогической подготовки родителей.

Приоритетные направления развития МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» в 2021-2026 гг.:

оказание обучающимся качественных образовательных услуг;

сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующих формированию духовности, нравственности и гражданственности обучающихся;

дальнейшее внедрение программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, усиление индивидуализации обучения;

создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса, совершенствование системы дополнительного образования;

сохранение лидирующей позиции образовательного учреждения, реализующего углубленный уровень образования, в системе образования города Лениногорска;

совершенствование воспитательной системы гимназии;

формирование у учащихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности;

дальнейший рост профессиональной компетентности педагогического коллектива;

превращение открытости гимназии в действенный фактор развития всех заинтересованных лиц и общества в целом;

поиск новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

вовлечение социальных партнеров в образовательную деятельность гимназии;

внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса;

создание оптимальной модели образовательного пространства гимназии для обеспечения нового качества образования.

Для реализации приоритетных направлений деятельности необходимо создание оптимальных условий, при которых возможно сочетание индивидуальной творческой самореализации учащихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов.

Комплекс условий и стимулов, позволяющих субъектам образования включиться в деятельность по самоорганизации на основе творческого поиска:

организационные, обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения отдельных дисциплин, разработку мониторинга качества образования;

11

ценностно-педагогические, включающие повышение профессиональной компетентности педагогов, мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации обучающихся;

социокультурные, обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также отношений с другими социальными институтами общества;

психологические и физиологические, обеспечивающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии.

Исходя из этого, педагогический коллектив Гимназии определил следующие основные направления развития.

Направление 1. Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса, повышение качества образования

Реализация данного направления предполагает решение ряда задач, связанных с реализацией федеральных стандартов второго поколения в 1-4, 5-9,10-11 классах Гимназии, инновационной работой по внедрению новых УМК, созданием многопрофильной специализации Гимназии по запросам обучающихся на старшей ступени с сохранением традиционных профильных предметов, применением современных образовательных технологий.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка и утверждение плана-графика введения обновленного ФГОС НОО, ООО	2022г.	Директор ОУ
2	Разработка и утверждение ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	До августа 2022 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, обновленного ФГОС НОО, ООО педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ККР, ВПР, НИКО и т.д.)	По графику министерства образования края, министерство просвещения РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2023 г	Зам. директора по УВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	В течение 2022-2023 учебного года	Заместитель директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении обновленных ФГОС согласно федеральному перечню	Начало 2022-2023 учебного года	Заведующий библиотекой
10	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС нового поколения	2022-2024гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
11	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении нового ФГОС через сайт гимназии	Начало 2022-2023 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
12	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2022 г	Заместитель директора по ВР
13	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
14	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2022-2023 гг.	Заместитель директора по ВР
15	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2025 г	Зам. Директора по АХЧ
16	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, города	Ежегодно	Зам. директора по УВР

17	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, ПДС, консультаций для учителей по реализации ФГОС СОО, ФГОС НОО и ООО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
18	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ- составляющей (создание виртуальных кабинетов)	2021-2026гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
19	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2021-2026гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
20	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»	2021-2026гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
21	Разработка и введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования: начальная школа – «Умники и умницы»; средняя ступень – «Я – исследователь»; старшая ступень – «Основы исследовательской деятельности»	2021-2026гг.	заместители директора
22	Разработка моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	2021-2026гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
23	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов. Реализация программ «Преемственность в преподавании начальной школы и среднего звена»; «Адаптация к школьному обучению учащихся 1 и 5 классов»; «Здоровье»	2021-2026гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
24	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2021-2026гг.	12 заместители директора, руководители ШМО, учителя
25	Внедрение в образовательный процесс электронных учебников и технологий работы с ними,	2021-2026гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
26	Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11- х классах; разработка и внедрение элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников	2021-2026гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
27	Создание научно-методической базы профильного обучения с использованием технологий дистанционного обучения; разработка и апробирование программ профильных предметов и элективных курсов для дистанционной формы обучения.	2021-2026гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
28	Анализ внедрения нового ФГОС НОО и ООО	Конец 2023 г	Администрация

			школы
--	--	--	-------

Ожидаемые результаты:

Соответствие качества образования в МБОУ МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» требованиям ФГОС.

Личностное и интеллектуальное развитие учащихся. 3. Повышение качества обучения.

Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ.

Направление 2. Совершенствование информационно-образовательной среды Гимназии

Цель деятельности: высокоэффективное использование современных информационных технологий и ресурсов сети Интернет как развивающей базы для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования школьников, учителей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.

Для эффективного информационного обеспечения в Гимназии должна быть сформирована информационная среда, включающая в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда должна обеспечить эффективную деятельность учащихся по освоению основных образовательных программ и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основных образовательных программ, в том числе возможность:

создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников, в том числе с использованием электронного журнала; мониторинга здоровья обучающихся;

дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

сетевого взаимодействия образовательных учреждений РТ и РФ, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

12

ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

организации дистанционного образования;

взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	2021-2026 гг.	Директор, зам. директора по УВР
2	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала, информационно-библиотечного центра лицея в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости, до 2026года	Директор, заместитель директора по АХЧ
3	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.	2021 – 2026гг.	Директор, заместитель директора по АХЧ
4	Развитие сайта гимназии как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2021 – 2026гг.	Ответственный за работу с сайтом
5	Развитие библиотеки как информационно- методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2021 – 2026 гг.	Заведующая библиотекой
6	Создание школьной электронной газеты	2021 – 2026гг.	Заместитель директора по ВР
7	Развитие блогов, сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей	2021 – 2026гг.	Заместитель директора по УВР
8	Организация (участие в) мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2021 – 2026гг.	Заместители директора по УВР
10	Развитие дистанционных форм обучения	2021 – 2026гг.	Заместитель директора по УВР
11	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	2021-2026гг.	Директор
12	Создание условий для перехода на образовательную модель обучения «1 ученик – 1 компьютер»	2023-2026гг ¹²	Директор, заместитель директора по УВР, учителя

Ожидаемые результаты:

- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса,
- завершение создания информационной образовательной среды лицея и анализ эффективности ее использования;
- создание активного информационного ресурса в сети Интернет, обеспечивающего публичный диалог администрации и педагогического коллектива гимназии с родителями, детьми и местным сообществом,
- внедрение электронного журнала для учёта динамики индивидуальных достижений учащихся во внутренней системе управления качеством образования гимназии,
- увеличение количества учителей, осуществляющих дистанционное консультирование обучающихся посредством ресурсов сети Интернет, организация новой структуры сайта гимназии.

Направление 3. Развитие системы воспитательной работы гимназии

Развитие системы воспитательной работы Гимназии предполагает реализацию нововведений по трем блокам.

Блок 1. « Одаренные дети»

Гимназия – образовательное учреждение, ориентированное на работу с детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию учению. Гимназия дает образование повышенного уровня, готовит обучающихся к творческому интеллектуальному труду.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая способных детей, является одним из главных направлений работы гимназии.

Цель деятельности: создание необходимого потенциала организационных, методических условий для решения проблемы развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Внутренним психологическим условием творческого развития одаренного ребенка является высокая исследовательская (творческая) активность, которая обуславливает становление исследовательской позиции личности – фактора, обеспечивающего развитие одаренности, достижение человеком наиболее высоких форм творческой активности. Исследовательская деятельность реализует потребности человека в активности, в новых впечатлениях, в получении информации и выступает основой познания мира, других людей, самопознания, необходимых для личностного развития.

Задачи:

формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;

повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;

внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия Гимназии и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при университетах.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): обще-интеллектуальное; духовно- нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2021г., коррекция ежегодно	Заместители директора
2.	Организация спецкурсов по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2021г., коррекция ежегодно	Заместители директора
3.	Проведение ежегодного праздника «Умники и умницы»	2021 – 2026гг.	Заместители директора
4.	Использование информационных возможностей гимназии (сайт) для предъявления результатов деятельности лица, достижений всех участников образовательного процесса	2021 – 2026гг. 12	Заместители директора
5.	Развитие взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2021 – 2026гг.	Администрация школы
6.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы)	2021 – 2026гг.	Администрация школы
7.	Создание банка данных о заочных, очно- заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей	2021г., обновление постоянно	Заместители директора
8.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, используя потенциал школьного научного общества учащихся	2021г., коррекция ежегодно	Заместители директора

9.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления исследовательской деятельности	2021 – 2026гг.	Заместители директора
10.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2021г., коррекция ежегодно	Заместители директора, учителя
11.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности	2021г., коррекция ежегодно	Заместители директора
12.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2021 – 2026гг.	Заместители директора, учителя
13.	Организация летних профильных лагерей	2022 – 2025гг.	Заместители директора, учителя
14.	Функционирование НОУ в рамках работы кафедры татарского языка и литературы	2021-2026гг.	Заместители директора, учителя

Ожидаемые результаты:

Создание условий для развития детской одаренности.

Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях.

Увеличение количества участников и победителей муниципальных, республиканских, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад.

Организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений.

Блок 2. Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

12

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их

самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно- познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
12		
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий: связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> <p style="text-align: right;">12</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные</p>

		занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубов и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;</p> <p>выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее</p>

		авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п
--	--	---

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №1» являются:

ориентация на достижение учениками социальной зрелости;

создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

включение учащихся в разностороннюю деятельность;

формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

формирование стремления к здоровому образу жизни;

подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Формы внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, студии, клубы, факультативы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, игры, слеты, концерты, спектакли. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов на класс в неделю. Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Планируемые результаты овладения курса внеурочной деятельности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много- конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,

истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою

точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами само- контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты реализуются только через программы внеурочной деятельности познавательного направления. При этом они направлены на расширение и углубление знаний обучающихся по предмету. Гимназия работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

Результаты первого уровня (приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Результаты третьего уровня (приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия): обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания гимназии. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровне основного и среднего общего образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

План внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
------------------------------	---------------------------

Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
---	---

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при реализации плана внеурочной деятельности гимназия использует части, рекомендуемые для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии)

Основное содержание занятий внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: 13 формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий: связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Всероссийского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10

минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1 и 5 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального и основного общего образования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность:

№ п/п	Уровень образования	Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность
1	Основное общее образование	1740 часов
2	Среднее общее образование	690 часов

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программы внеурочной деятельности	2019гг.	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО учителей начальных классов
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2020 – 2025гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Руководители кафедр, ШМО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, зональных республиканских, всероссийских программах	Ежегодно	Руководители ШМО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования детей	2021 – 2025гг.	Заместитель директора по АХР
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2020 – 2025гг.	Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2021гг.	Заместитель директора по ВР

10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2021 – 2025гг.	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2021 – 2025гг.	Заместитель директора по ВР

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью лица;

обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;

сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

сформировать основы российской, гражданской идентичности;

увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;

улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;

увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;

создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;

расширить сферу социального партнерства;

содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.

повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Блок 3. «Здоровье школьника»

Цель: Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях гимназии.

Задачи:

чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния гимназии; гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;

внедрение передовых форм и методов приобщения учащихся к здоровому образу жизни;

планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;

развитие психолого-медико-педагогической службы гимназии для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;

активизация кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья учащихся;

поддержка родителями деятельности лица по воспитанию здоровых детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; заполнение паспорта здоровья классных коллективов; комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медицинский работник
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2021г.	Учитель информатики

3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: организация работы спортивных секций; физкультурные минутки и паузы на уроках; -подвижные перемены с музыкальным сопровождением; общешкольные спортивные мероприятия; Дни здоровья и спорта	В течение всего периода	Заместитель по директора ВР
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2021г.	Ответственный за ОТ, медицинский работник
5	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместители по директора УВР, ВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	В течение всего периода	Руководители кафедр, МО
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; -здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместители по директора УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Заместитель по директора ВР, классные руководители
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2021 – 2025гг.	Психолог 13
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2020гг.	Заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медицинский работник
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медицинский работник
14	Проведение серии обучающих семинаров для педагогов школы: «Здоровье в условиях школы»; «Физиологические особенности школьников»; «Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса»	2020 – 2024гг.	Заместители директора по УВР и ВР
15	Расширение социального партнерства здоровьеразвивающей направленности	2021 – 2025гг.	Директор школы
16	Организация и проведение Дней спорта с целью массовой пропаганды занятий	2021 – 2025гг.	Заместитель директора по ВР

	физической культурой		
17	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2024 гг.	Заместитель директора по ВР
18	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2023 гг.	Администрация, классные руководители
19	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2023 гг.	Директор
20	Участие во внедрении физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2024 гг.	Учителя физической культуры

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

Направление 4. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования

Повышение квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования становится насущной задачей, так как актуальным является необходимость разрешения следующих противоречий между: динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной ситуации его деятельности; имеющимся творческим потенциалом личности учителя и возможностью его практической реализации; образовательными запросами обучающихся и их родителей и профессиональным уровнем учителя; необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения обучающихся и недостаточными мотивацией, знаниями и умениями их применения; необходимостью обеспечения развития субъектов образовательного процесса и недостаточностью знаний об условиях повышения его эффективности; разноориентированными ценностями учителей, обучающихся, родителей и отсутствием условий для их продуктивного согласования с гуманистической парадигмой образования.

Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать развитие творчества учителя. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности школы является дальнейшее развитие системы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства учителей как мобильной, гибкой системы, адекватно отвечающей на образовательные запросы общества.

Цель: качественное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу преобразованию педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям учебно-воспитательного процесса школы.

Задачи:

Создание условий для творческой самореализации педагога.

Организация систематического и эффективного сотрудничества педагогического коллектива с педагогической наукой.

Обучение педагогов методикам организации проектной деятельности обучающихся.

Создание системы методического сопровождения аттестации педагогов.

Организация повышения квалификации учителей-предметников на модульных курсах.

Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов.

Создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

Реализация данного проекта в МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» должна осуществляться в соответствии со следующими принципами: поэтапность и системность работы; обновление организационных форм и технологий; совершенствование профессионализма педагогических работников по направлениям: уровень начинающего педагога, уровень продвинутого педагога, уровень педагога-методиста, уровень педагога-исследователя.

Ресурсное обеспечение: нормативно-правовое; научно-методическое; информационное; материально-техническое; финансово-экономическое.

Ожидаемые результаты:

Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.

Создание внутришкольной системы поддержки профессиональной деятельности педагога.

Активное и эффективное устойчивое участие школы в реализации актуальных педагогических проектов.

Системное единство воспитательной работы школы, интегрирующий учебно- воспитательный процесс вокруг традиций и инноваций.

Стабильно хорошие учебные достижения обучающихся на всем протяжении реализации проекта.

Формы представления результатов:

Сборники статей и методических материалов.

Вовлеченность всех педагогов школы в данный проект.

Материалы на электронных носителях, подготовленные школой в рамках сотрудничества.

Удовлетворенность педагогов, родителей, обучающихся деятельностью школы по данному направлению.

Основные риски: недостаточная осведомленность части учителей; узко предметная направленность деятельности многих учителей.

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей и воспитателей	Весь период	Заместитель директора по УВР
2	Разработка системы взаи- модействия с учреждениями, готовящими педагогические кадры, СМИ, с целью привлечения кадров	Весь период	Заместитель директора по УВР
3	Разработка и реализация разноуровневой акмеологической программы с целью повышения профессионального мастерства учителей	Весь период	Заместитель директора по УВР
4	Разработка системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.	Весь период	Заместитель директора по УВР
5	Осуществление мониторинга качества образовательных услуг системы повышения квалификации, позволяющий объективно оценить изменения в деятельности и специалистов, руководителей, прошедших повышение квалификации Формирование банка данных авторских методических разработок, статей созданных учителями МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» МО «ЛМР» РТ	Весь период	Заместитель директора по УВР 13
6	Разработка требований к профессиональному уровню учителей, позволяющему адаптироваться к изменяющимся условиям учебно-воспитательного процесса.	Весь период	Заместитель директора по УВР
7	Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.	Ежегодно	Администрация

8	Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Создание «портфолио» педагогических достижений. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентностный подход в обучении. Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта. Представление опыта на Педагогическом совете, заседаниях ШМО	Ежегодно	Председатели МО, заместители директора по УВР, методический совет
---	--	----------	---

Критерии реализации программы:

внешняя оценка качества работы педагогического коллектива школы;
оценка динамики роста социально-педагогической компетентности педагогов школы;
оценка роста творческих достижений педагогов;
оценка эффективности системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.

Направление 5. Совершенствование структуры и содержания управления

МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»

Цель деятельности: оптимизация и совершенствование системы управления, развитие системы государственно-общественного управления гимназии.

Задачи:

- создание и развитие правовых, информационных и организационных условий, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие управляющей системы гимназии;
- активизация общественной составляющей в управлении гимназии;
- развитие активности педагогов и родителей (законных представителей), обучающихся в управлении гимназии;
- расширение социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов.

В основе системы управления гимназии пять уровней. Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор гимназии определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития гимназии, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для развития образовательного учреждения.

На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, родительский комитет (класса), Общее собрание коллектива, профсоюзная организация.

Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей-предметников.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления), структурных подразделений гимназии. Методические объединения - структурные подразделения научно-методической службы гимназии, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся.

По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Уровень ученического самоуправления представлен Советом учащихся.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Обновление локальных актов	2021-2022гг.	Директор, заместители директора по УВР
2	Введение нового организационно-	2020-	Директор, заместители

	экономического механизма управления: -реорганизация управленческой структуры школы в соответствии с требованиями ФЗ-44, -обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ.	2021гг.	директора по УВР
3	Введение новой модели учета внеучебных достижений учащихся	2021 – 2026гг.	Директор, заместители директора по УВР, учителя
4	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ООО	2021 – 2026гг.	Директор
5	Разработка электронной версии существующих мониторингов	2021 – 2026гг.	Заместители директора по УВР
6	Создание банка уровневых пакетов заданий для мониторинга качества образовательных результатов по всем видам учебной деятельности.	2021 – 2026гг.	Заместители директора по УВР

Ожидаемые результаты:

развитие информационной образовательной среды,
развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания),
цифровая поддержка школьной библиотеки и электронных образовательных ресурсов (в том числе внедрение электронных форм учебников).
медиаподдержка воспитательной работы в школе,
информатизация досуговой внеурочной деятельности школьников: участие в сетевых образовательных проектах с использованием средств ИКТ,
организация образовательного процесса с использованием ИКТ (переход к систематическому применению ИКТ учителями –предметниками),
- внедрение дистанционных форм работы с учащимися, педагогами.

Направление 6. Развитие материально-технической базы гимназии.

Первостепенной задачей в данном направлении развития является формирование школьной инфраструктуры, соответствующей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов в части основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов; наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх; занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся. Гимназия должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение функционирования (наличия) оборудования в соответствии с СанПиН (системы отопления, водоснабжения, канализации, работы медицинского кабинета, пищеблока)	2021 – 2026гг.	Заместитель директора по АХЧ
2	Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО	2021 – 2026гг.	Директор, заместитель директора по АХЧ, учителя
3	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Комплектование библиотеки УМК и электронными учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО, СОО в соответствии с Федеральным перечнем	Ежегодно	Зав. библиотекой, зав. МО
4.	Закупка необходимого оборудования, программного обеспечения для работы библиотеки, обновление рабочего места библиотекаря, разработка и тестирование необходимого программного комплекса.	По мере возможности	Директор, заместитель директора по АХЧ, зав. библиотекой

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной программой модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Направление 7. Развитие национального образования

Цель программы	Повышение качества национального образования МБОУ «Гимназия №1 г. Лениногорска» в соответствии с современными требованиями через позитивную динамику развития интереса обучающихся к изучению родного языка, историческому и культурному наследию своего народа и народов, проживающих в Республике Татарстан
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление материально - технической базы кабинетов родного языка и литературы. 2. Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров учителей родного языка и литературы. 3. Обеспечение сохранения и повышения качества национального образования путем использования инновационных технологий. 4. Повышение культуры межнациональных и межэтнических от-ношений, воспитания детей на национальных традициях, культуре и обычаях народов в соответствии с Законом РТ об учреждении государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков РТ в республике. 5. Пополнение фонда библиотеки гимназии художественной литературой на татарском и русском языках. 6. Популяризация национального образования, активная работа по формированию положительного имиджа семьи с воспитанием детей на родном языке. 7. Содействие национальному культурному развитию представителей народов, проживающих на территории муниципального рай-она, укрепление общероссийской гражданской идентичности. 8. Совершенствование образовательных технологий на родном языке и с опорой на родной язык.
Ожидаемые результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования на основе развития профессиональной компетентности учителей, внедрения инновационных техно-логий, стимулирующих изучение родного языка. 2. Увеличение доли охвата обучением и воспитанием детей татарской национальности на родном татарском языке. 3. Рост удовлетворенности родителей, широкой общественности условиями

реализации обучения и воспитания на родном языке, изучения родного языка.

В 2021-2026 годах будет продолжена реализация мероприятий, направленных на развитие русского и татарского языков как государственных языков Республики Татарстан. Учебный процесс в МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» организован в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. Предметная область «Родной язык и родная литература (литературное чтение на родном языке)» находится в обязательной части учебного плана. Выбор языка обучения при изучении предметной области «Родной язык и родная литература (литературное чтение на родном языке)» осуществляется родителями (законными представителями) при приеме детей в МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» и при переходе на уровень основного общего образования. Согласно заявлениям родителей (законных представителей) выбор языка может быть изменен в любое время.

Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию. Большое внимание планируется уделять внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной программы обучения. В первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

С целью совершенствования преподавания родных языков и повышения качества знаний на 2021-2026 годы запланированы следующие мероприятия:

№п/п	Мероприятие	Сроки	Мониторинг эффективности (ответственные)
1	Заседание кафедры по итогам учебного года	Ежегодно сентябрь	
2	Планирование работы на учебный год	Ежегодно сентябрь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
4	Создание условий для обучения учащихся родному языку.	Ежегодно сентябрь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
5	Участие в республиканском конкурсе, посвященном национальному празднику татарского народа «Сәмбелә»	Ежегодно сентябрь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
6	Участие в Республиканском конкурсе-акции «Мин татарча сөйләшәм» («Я говорю по-татарски»)	Ежегодно сентябрь-апрель	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
7	Участие в Республиканском конкурсе творческих работ в рамках реализации программы «Чиста сүз», «Тел күрке сүз»	Ежегодно сентябрь - май	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
8	Осуществление контроля за повышением квалификации и переподготовки учителей родного языка и литературы	Ежегодно в течение учебного года	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
9	Осуществление контроля за выполнением учебных программ по родному языку и родной литературе (литературному чтению на родном языке)	Ежегодно в течение года	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
10	Контроль за организацией преподавания родного языка и литературного чтения в 1 классах	Ежегодно 1 четверть	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
11	Внедрение современных педагогических технологий на уроках родного языка	Ежегодно в течение года	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
12	Организация профориентационной работы среди учащихся старших классов с ориентацией на профессию педагога	Ежегодно в течение года	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
13	Организация подписки на республиканские	Ежегодно в	Администрация МБОУ

	издания среди учителей и учащихся	течение года	«Гимназия №11 г. Лениногорска»
14	Оформление кабинетов, школы, вестибюлей на двух языках	Ежегодно сентябрь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
15	Приобретение художественной и методической литературы	Ежегодно в течение года	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
16	Праздник Букваря «Исәнме, мәктәп!»	Ежегодно сентябрь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
17	Участие в Межрегиональном конкурсе - фестивале им Сары Садыковой	Ежегодно октябрь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
18	Участие во Всероссийском конкурсе интернет – проектов в области образования и культуры «Белем жәүһәрләре»	Ежегодно октябрь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
19	Участие в Республиканском театральном фестивале- конкурсе «Сайяр»	Ежегодно октябрь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
20	Мероприятия, посвященные 132-летию со дня рождения К.Тинчурина	Ежегодно октябрь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
21	Участие в Международном Дне толерантности	Ежегодно ноябрь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
22	День матери	Ежегодно ноябрь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
23	Участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Шәжәрәләр-нәсел агачы»	Ежегодно ноябрь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
24	Участие в научно-исследовательской конференции на языках народов Российской Федерации		Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
25	Участие в Республиканской научно-практической конференции «Чтения Ахмета Гаделя»	Ежегодно ноябрь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
26	Участие в конкурсе проектно-исследовательских работ «Без яшь, без сәләтле»		Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
27	Участие в Республиканской научно-практической конференции имени Мусы Джалиля	Ежегодно декабрь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
28	Интеллектуальный марафон с русскоязычными учащимися «Татарча да яхшы бел»	Ежегодно декабрь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
29	Участие в Республиканской научно-практической конференции «Әдәби туган як» среди учителей татарского языка и литературы	Ежегодно декабрь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
30	Участие в Республиканской олимпиаде школьников по татарскому языку и литературе	Ежегодно декабрь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
31	Участие в научно- практической конференции школьников «Туган телем- шагыйрьләр теле»	Ежегодно декабрь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
32	Участие во Всероссийском Этнографическом	Ежегодно декабрь	Администрация МБОУ

	диктанте		«Гимназия №11 г. Лениногорска»
33	Участие в Республиканской научно-практической конференции школьников имени Ш.Марджани	Ежегодно январь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
34	Участие в Республиканских педагогических чтениях имени Р.Фахретдина	Ежегодно январь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
35	Участие в Международном дне родного языка	Ежегодно февраль	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
36	Участие во Всероссийском конкурсе «Лучший учитель татарского языка и литературы»	Ежегодно февраль	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
37	Участие в Республиканской научно-практической конференции школьников имени Ф. Амирхана	Ежегодно февраль	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
38	Участие в Республиканской научно-практической конференции школьников имени И. Хальфина	Ежегодно февраль	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
39	Проведение муниципальных конкурсов «Татар кызы», «Татар егете»	Ежегодно февраль	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
40	Участие в Республиканских чтениях имени А.Гилязова	Ежегодно февраль	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
41	Проведение Декады «Татарского языка» и «Русского языка»	Ежегодно февраль	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
42	Участие в Межрегиональной лингвистической научно-практической конференции школьников	Ежегодно февраль	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
43	Участие в Межрегиональной олимпиаде по татарскому языку	Ежегодно февраль	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
44	Участие во всероссийских и республиканских предметных олимпиадах по русскому и татарскому языкам	Ежегодно Февраль	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
45	Участие в научно – практической конференции имени Г.Исхаки	Ежегодно март	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
46	Участие в Республиканской научно-практической конференции имени А.Каримуллина	Ежегодно март	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
47	Участие в Республиканской научно-практической конференции Г.Ибрагимова	Ежегодно март	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
48	Участие в Республиканской научно-практической конференции Т.Миннулина	Ежегодно март	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
49	Участие в Республиканской научно-практической конференции Каюма Насыри	Ежегодно март	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
50	Проведение зонального конкурса молодых писателей «Илхам канатында»	Ежегодно апрель	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»
51	Участие во Всероссийском мастер – классе учителей родного языка и литературы «Туган	Ежегодно март	Администрация МБОУ «Гимназия №11

	тел»		г.Лениногорска»
52	Участие в Фестивале народного творчества «Без бергә»	Ежегодно март	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
53	Участие во Всероссийском фестивале «Илһам»	Ежегодно апрель	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
54	Мероприятия, посвященные дню рождения Г.Тукая	Ежегодно апрель	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
55	Участие в Международном форуме родного языка	Ежегодно апрель	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
56	Участие в Межрегиональных чтениях школьников имени Буби	Ежегодно апрель	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
57	Участие в Республиканской научно-практической конференции имени Г.Тукая		Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
58	Участие в Международной олимпиаде по татарскому языку и литературе	Ежегодно апрель	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
59	Участие в Республиканской научно-практической конференции имени Хади Атласи на базе татарской гимназии №14	Ежегодно апрель	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
60	Конкурс чтецов на 4-х языках	Ежегодно апрель	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
61	Республиканские педагогические чтения имени Г.Афзала	Ежегодно май	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
62	Участие в Республиканском конкурсе-фестивале учащихся имени Г.Афзала	Ежегодно май	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
63	Участие в работе палаточного лагеря «Болгар-Туган тел»	Ежегодно июнь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
64	Участие в Многонациональной профильной смене —Дуслык для детей воскресных школ	Ежегодно июнь	Администрация МБОУ №14 Гимназия №11 г.Лениногорска»
65	Участие в работе летнего лагеря «Сэлэт»	Ежегодно июнь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
66	Участие во Всероссийском съезде учителей татарского языка и литературы	Ежегодно июнь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
67	Участие в Межрегиональном форуме интеллектуального творчества «Агыйдел»	Ежегодно август	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
68	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений	Ежегодно ноябрь-декабрь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
69	Участие в Республиканском конкурсе сочинений «Будущее моей страны- в моих руках»	Ежегодно декабрь	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»
70	Участие в Республиканской научно -практической конференции имени Л.Н. Толстого	Ежегодно март	Администрация МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»

71	Участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика»	Ежегодно январь-февраль	Администрация МБОУ «Гимназия №1 г. Лениногорска»
72	Проведение Межрегионального форума	1 раз в 2 года	Администрация МБОУ «Гимназия №1 г. Лениногорска»

3. Мониторинг реализации Программы развития Гимназии

Цели мониторинга:

отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых гимназией;
определение эффективности управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

непрерывно наблюдать за состоянием образовательного процесса и получать оперативную информацию о нем;

своевременно выявлять изменения, происходящие в образовательном процессе и факторы, вызывающие их;

предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;

осуществлять краткосрочное прогнозирование развития процесса образования в гимназии;

оценивать эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Направления мониторинга	Содержание мониторинга
Организация учебного процесса	Количественные показатели: обеспеченность кадрами, обеспеченность учебного процесса ТСО, обеспеченность кабинетов приборами и наглядными пособиями, фонд библиотеки оценка состояния документации.
Качественный состав кадров	Качественные показатели: создание условий для повышения мотивации и удовлетворенности педагогов своей работой. Количественные показатели: состав педагогических кадров по стажу работы, по возрасту, по квалификационным категориям, состояние наградной культуры.
Научно-методическая работа	Качественные показатели: содержание методической работы учителей. 14 Количественные показатели: аттестация педагогических кадров, повышение квалификации, количество печатных работ учителей, количество мероприятий в Республике и городе, в которых участвовали учителя гимназии, количество семинаров и мастер-классов, проведенных на базе гимназии, участие в профессиональных конкурсах, применение образовательных и информационных технологий, достижения гимназии.
Инновационная работа гимназии	Качественные показатели: качество исследовательской деятельности. результаты экспериментальной деятельности. Количественные показатели: количество учителей, занимающихся инновационной работой учителей, количество печатных работ учителей, достижения учащихся под руководством учителей-экспериментаторов (участие в научно-практических конференциях, конкурсах проектов и т. д.)

Организация воспитательного процесса	<p>Качественные показатели: удовлетворенность родителей и учащихся состоянием воспитательной работы и психологическим климатом в классных коллективах; результаты психологических исследований.</p> <p>Количественные показатели: - материально-техническая база воспитательной работы; количество проведенных воспитательных мероприятий; состояния дисциплины, законности и правопорядка; уровень воспитанности учащихся.</p>
Содержание образования	<p>Содержание базисной и вариативной частей учебного плана: включение культурологического, экологического и здоровьесберегающего компонента в содержание предметов.</p> <p>Состояние учебно-методического обеспечения учебного плана.</p> <p>Количественные показатели: результаты промежуточной аттестации; результаты итоговой аттестации; результаты сдачи экзаменов и ЕГЭ; результаты сдачи ОГЭ; результаты ВПР результаты независимой экспертизы; количество медалистов; личные достижения учащихся; поступление в ВУЗы.</p>
Материально-финансовые условия	<p>Качественные показатели: состояние материально-технической базы гимназии.</p> <p>Количественные показатели: годовой объем бюджетных и внебюджетных средств, число единиц работающей в гимназии компьютерной и копировально-множительной техники и средств коммуникации.</p>
Управление гимназией	<p>Качественные показатели: выполнение управленческих задач, работа с управленческой информацией, ведение документации, информатизация процесса управления, оценка эффективности управления через анкетирование персонала гимназии по вопросам удовлетворенности стилем управления.</p> <p>Количественные показатели: состав администрации.</p>

14

Механизмы управления реализации Программы развития

По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Механизмы реализации Программы развития

Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:
результативность деятельности ОО согласно программе развития;
продуктивность и результативность образовательных программ;
результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;
эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных отчетах о результатах самообследования.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:
государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
результаты мониторинговых исследований:
качества знаний, обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;
участие и результативность работы в школьных, муниципальных, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
отношение к учебным предметам;
удовлетворенность образованием;
степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:
система приема обучающихся в школу;
конкурентоспособность гимназии (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОО, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
открытость деятельности гимназии для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:
отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
личные достижения педагогов в профессиональной деятельности;
образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри.
Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

наличие и в перспективе расширение, а также обновление базы мультимедийной и интерактивной техники;

программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:
соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

соответствие условий обучения (размещение ОО, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах
степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг
запросам родителей и обучающихся;
результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей);
применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.
Открытость деятельности Гимназии оценивается по следующим показателям:
эффективность взаимодействия с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
рейтинг Гимназии на различных уровнях;
качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.
Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:
наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).
Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:
степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
участие классов в школьных мероприятиях;
участие в мероприятиях разного уровня.
Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:
объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
наполняемость классов;
продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

14

объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.
Возможные риски реализации программы
В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:
с неверно выбранными приоритетами развития;
с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
недостатков финансирования;
с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.